

نص الاستماع
رِسَالَةٌ مِنْ آبَائِنَا وَأُمَّهَاتِنَا

يا أبنائي ...

إنَّ جسد كل منكم مميز وله خصوصية .. أنتم تشعرون بالأمان عندما نحتضنكم بين أيدينا وكذلك فأنتم تشعرون بسعادة غامرة عندما نحملكم ونرفعكم عاليًا في الهواء ؛ فتضحكون من قلوبكم .

هذه لمسات طيبة تشعرأجسامكم بالارتياح وعدم الخوف .. أما اللمسة التي تجعلكم تشعرون بعدم الارتياح والضيق فهي لمسة غير طيبة .

"حينما تشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة أو بوجود شيءٍ خطأٍ ؛يجب عليكم أن تخبرونا بما تشعرون به على الفور ، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة "كفَّ عن هذا " وعندما تشعرون بلمسات غير طيبة من بعض المحيطين بكم فإنه يطلق على هذا الفعل "إيذاء" وأحيانًا يكون الإيذاء شيئًا يصعب الحديث عنه ، ولكن عليكم أن تتعلموا البوح لنا بما تعرضتم له من إيذاء ؛ حتى يمكننا أن نعمل شيئًا لمنع ذلك المؤذي من إيذائكم "

" وتذكروا دومًا يا أبنائي ...

أن تعرضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون ، فالسيئ هو من حاول إيذاءك وأنَّ الإيذاء ليس خطأكم أبدًا ، وإنما هو خطأ من فعل ذلك ؛ ولذا توجهوا لمكان آمن وأخبرونا بما حدث وأن هناك أجزاءً من أجسامكم خاصة جدًا وليس من حق أيِّ شخص آخر أن يراها أو يلمسها .

فإذا ما تعرضتم لأيِّ إيذاء فاطلبوا الحماية توًّا وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا ولوّحوا بأيديكم وأرجلكم ؛ حتى تلفتوا أنظار الناس إليكم ، وبعدها أسرعوا مبتعدين على الفور وتوجهوا إلى مكانٍ تشعرون فيه بالأمان ، وذلك لأنكم مميزون ، ولأن أجسادكم مميزة ولها خصوصية ".



تدريبات

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- اللمسة الطيبة تشعرنا بـ.............

(الخوف – القلق – الارتياح)

٢- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من ....

(الأمهات – الأطفال – المؤذي)

٣-عندما يجذبنا شخص بالقوة ....

(نستسلم له – نخاف منه – نطلب المساعدة توًّا)

(ب) أكمل الجمل الآتية ؛ لتنصح الصغار بالتصرف الصحيح:

كُفَّ   آمن   الحماية

١- اُطْلُب .... من أقرب شخص إليك .

٢- قل لمن يؤذي جسمك : .... عن هذا .

٣- ابتعد عن الشخص المؤذي ، واذهب إلى مكان ....

(جـ) ضع علامة(√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

١- جسد كل منا مميز وله خصوصية . (   )

٢- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بسعادة غامرة . (   )

٣- يجب علينا الصمت عند التعرض للإيذاء . (   )

٤- هذا النص رسالة من المعلمين . (   )

٥- عندما يتعرض الطفل للإيذاء فهو المسئول عن ذلك . (   )



القصة القصيرة
(رَدُّ الجَمِيلِ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الغامض	المجهول	**الغامض**	الواضح	**الخطر**	الأخطار
مُفعمة	ممتلئة	**مُفعمة**	خالية- فارغة	**الجميل**	الجمائل
لهفة	شوق	**يفرغ**	يبدأ	**أخ**	إخوة -إخوان
يفرغ	ينتهي	**تعاون**	تخاذل	**المملكة**	الممالك
الحيرة	التردد	**القلق**	الاطمئنان	**منحة**	مِنح
دار	جرى	**المقبلة**	الماضية	**العمر**	الأعمار
نبوغ	عبقرية	**الخطر**	الأمان	**الجلد**	الجلود
تعافى	شُفِيَ	**يُقيم**	يرحل	**المرض**	الأمراض
أسهم	أشارك				
المستوصف	المستشفى الصغير				

ســـــؤال وجـــــواب

س ١ : ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

☜ **أجواء ممتلئة بالخطر والخوف .**

س٢: أين كان الطبيب(مدحت) يُقيم قبل عودته إلى قريته؟

☜ **كان الطبيب مدحت يُقيم في المملكة المتحدة لمدة عشر سنوات .**

س٣:لماذا قرر الطبيب (مدحت)العودة إلى القرية ؟

☜ **قرر الطبيب مدحت العودة إلى القرية ليعرف ما أصاب أهل القرية ويحاول أن يجد الحل المناسب .**

س٤:كيف استقبلت الأسرة الطبيب (مدحت) ؟

☜ **استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر .**

س٥: ما الخطر الذي كان يهدد أهل القرية ؟

☜ **كان هناك مرض جلدي غامض يصيب أهل القرية ولا يوجد له علاج .**

س٦: لماذا كان الأب يشعر بالحيرة والقلق ؟

☜**لأن المرض الجلدي المنتشر كان غامضًا ولا يوجد له علاج ويصيب جميع أهل القرية.**

س٧: كيف رد الطبيب (مدحت)الجميل لقريته؟

☜ **عاد إليها ، وساعد الفريق الطبي وتمكنوا من تشخيص المرض وتحديد العلاج .**

س٨:كيف ساعدت مصر الطبيب (مدحت) في مجال دراسته؟

☜ **ارسلت مصر الطبيب (مدحت) في منحة لدراسة الطب بلندن فحصل على الدكتوراه ، وتمكن من العمل في أشهر المستشفيات .**

س٩: ما نتيجة تعاون الجميع؟

☜ **نتيجة تعاون الجميع تعافى كل المرضى .**

تدريبات

☜ التدريب الأول :

س١- اقرأ ثم أجب :

"بِإحْدَى قُرَى مِصْرَ وفِي أجْوَاءٍ مُفْعَمَةٍ بالْخَطَرِ، سَأَلَ عُمَرُ أبَاهُ خَائِفًا : مَاذَا سَنَفْعَلُ يَا أَبِي ؟ نَظَرَ الأبُ إليهِ نَظْرَةً مَلِيئَةً بالحيرةِ والقَلَقِ .

أ) معنى (مُفعمة) : .... مضاد (الخطر):...............

مفرد (قــرى) : .... جمع (نظرة): ....

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

***اسمًا : .... *فعلًا: ....**

***جمعًا : .... بين نوعه :...............**

***أسلوب استفهام : ....**

س٢- ما الأجواء التي كان يعيشها أهل القرية ؟

....

س٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

***مُفْعَمَةٍ : ..../........../........../..........**

***بِالْخَطَرِ : ..../.........../.........../.........**

س٤- حدد المعنى المناسب لما تحته خط :

*<u>دَارَ</u> بين الأب والطبيب (مدحت) حوار طويل. (............)

*<u>دَارَ</u> الحجاج حول الكعبة . (............)



☜ **التدريب الثاني :**

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

*عَمّ عُمر يُسمى مدحت ، ووظيفته ....
(مُعلم – ضـابط – طبيب)

*حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من ....
(باريس - لندن - القاهرة)

*شارك الطبيب مدحت الفريق الذي أرسلته ....
(وزارة الصحة - القرى المجاورة - المملكة المتحدة)

*الذي أصاب القرية هو مرض جلدي يضر ....
(العين - القدم - الجلد)

* استقبلت القرية الطبيب مدحت بـ....................
(الترحاب - الحزن - العبوس)

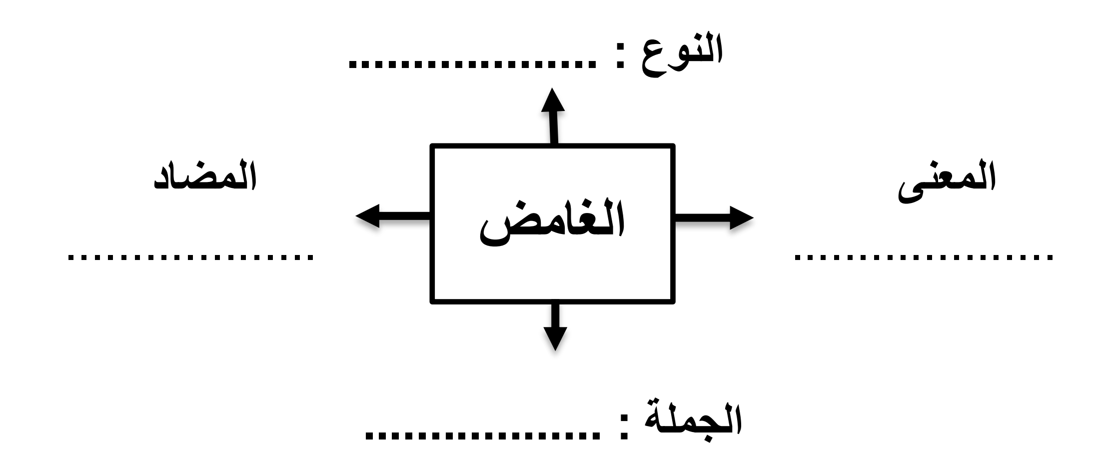
ب) ما الخطر الذي تعرض له أهل القرية ؟

....

جـ) أين كان الطبيب (مدحت) يُقيم قبل عودته إلى القرية ؟

....

د) أكمل خريطة الكلمة التـــالية :





أ) أكمل كل جملة بضمير متكلم مناسب :

* .... أحب القراءة .

* .... معلمان ماهران .

* .... أمهات مثاليات .

* .... نحفظ الجميـــل .

بـ) ثنّ و اجمع الجمل الآتية :

*أنا مهندس بارع .

*المثنى : ....

*الجمع : ....

*أنا تلميذة محبوبة .

* المثنى : ....

*الجمع : ....



ثانيًا : ضمائر المخاطب

(أَنْتَ - أَنْتِ - أَنْتُمَا - أَنْتُم - أَنْتُنَّ)



أ) ضع ضمير مخاطب مناسب مكان النقط :

(أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم - أنتنَّ)

* .... فلاحون نشيطون .
* .... كـــاتب موهوب .
* .... فتاة مهذبة .
* ....مخترعات صغيرات .
* .... أديـــبتان رائعتـــان .
* .... مهندسان ماهران.

بـ) ضع ضمير المخاطب بدلًا من ضمير المتكلم :

* أنا شيخ حكيم .

....

* نحن طالبات جميلات الخلق.

....



ضمائر الغائب

(هُوَ - هِيَ - هُمَا - هُمْ - هُنَّ)

هُوَ
هِيَ
هُمَا
هُمْ
هُنَّ

لِلْمُذَكَّر
هُوَ
هُوَ يَزْرَعُ الْبُذُور

لِلْمُؤَنَّث
هِيَ
هِيَ تَقْرَأُ الْخِطَاب

لِلْجَمْعِ الْمُذَكَّر
هُمْ
هُمْ يُلَوِّنُونَ شَجَرَة

لِلْجَمْعِ الْمُؤَنَّث
هُنَّ
هُنَّ يَسْمَعْنَ الْقِصَّة

هُمَا
هُمَا يُذَاكِرَان
لِلْمُثَنَّى الْمُذَكَّر
هُمَا تُذَاكِرَان
لِلْمُثَنَّى الْمُؤَنَّث

أ) صوب ما تحته خط :

*هم مهندسات متعاونات .   (.............)

*هما تذاكر دروسها .   (.............)

بـ) صنف الضمائر الآتية :

(هو ـ أنتما ـ أنتم ـ هي ـ أنا ـ هنَّ ـ هم ـ أنتنَّ ـ هما ـ نحن ـ أنتَ ـ أنتِ)

ضَمائرُ المتكلِمِ	ضمائرُ الغائبِ	ضمائرُ المخاطبِ
....	....	....
....	....	....



النص المعلوماتي (وَثِيقَة حُقُوقِ الطِّفْلِ)

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بَالِغ	وصل لسن الرشد	**حقوق**	واجبات	**جنسية**	جنسيات
الوَصِيّ	شخص يتولى شئون الطفل	**عناية**	إهمال	**حياة**	حيوات
العقبات	الصعاب	**يعرف**	يجهل	**إنسان**	أناسِيُّ
الاسترخاء	الاستلقاء ـ الراحة	**يتكاتفوا**	يتخاذلوا	**العقبة**	العقبات
يتكاتفوا	يتعاونوا	**بَالِغ**	قاصر	**الوصي**	الأوصياء
عناية	اهتمام	**تُزِيل**	تضع - تُبقِي	**ذوي**	ذي
ملائمة	مناسبة				
ذوي	أصحاب				



ســــؤال وجـــواب

س١ : ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

☜ أصدرتها الأمم المتحدة ؛ بهدف تحديد حقوق الطفل و حمايته من المخاطر .

س٢: ما حقوق الطفل عند الولادة مباشرة ؟

☜حقوق الطفل عند الولادة أن يتم تسجيله ، ويكون له اسم وجنسية ، ويحصل على عناية والديه .

س٣:متى يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته ؟

☜ يجب تسجيل اسم الطفل وجنسيته عند الولادة .

س٤:في أى سن تنتهي مرحلة الطفولة ؟

☜ تنتهي مرحلة الطفولة عندما يبلغ الطفل ثماني عشرة سنة فإذا قَلَّ عمره عن ثماني عشرة سنة يُعدُّ طفلًا .

س٥: من الشخصان المسئولان عن الطفل ؟

☜ الوالدان وفي حالة عدم وجودهما تسند المسئولية إلى الوَصِيّ.

س٦: ما الواجب على الوالدين والوَصِيِّ تجاه طفلهما ؟

☜ الواجب على الوالدين والوصيِّ تجاه طفلهما تربيته والاعتناء به وأن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة له .

س٧: ما الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة ؟

☜ الواجب على الحكومة تجاه الأطفال ذوي الإرادة أن تُزيل كل العقبات أمامه ؛لكي يشارك في المجتمع بفاعلية .

س٨:ما الحق الواجب لكل طفل في التعليم ؟

☜ أن يكون التعليم الأساسي بالمجان ، وأن يكون التعليم الثانوي والعالي متوافرين .

س٩: ما الواجب على الجميع تجاه هذه الوثيقة؟

☜ الواجب على الجميع أن يتكاتفوا معًا لتحقيق هذه الحقوق .



تدريبات

☜ التدريب الأول :

☜ اقرأ ثم أجب :

(الوَالِدَان هما الشَّخصَانِ الرَّئيسَّانِ المَسْئولانِ عنْ تَرْبِيَةِ طفْلِهِمَا ، وعِنْدَمَا لا يكُونَانِ مَوْجُودَيْنِ تُسْنَدُ هذه المَسئوليَّة إلى شخصٍ بَالغٍ آخر يُسَمَّى " الوَصِيُّ " .ويجبُ عليهمَا وعلى ذلك الوَصِيّ أنْ يُفَكّروا دَائِمًا فِي الأفْضَلِ بِالنسْبَةِ للطّفلِ)

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

* ضمير غائب : ....
* اسم إشارة : ....
*مثنى : ....
* حرف جر : ....
*كلمة مرادفها (وصل لسن الرشد) ....
* كلمة جمعها (أشخاص).....................

بـ) لمن تُسْنَد مسئولية الطفل بعد غياب والديه ؟

....

جـ) أكمل ما يأتي :

* المسئول الأول عن تربية الطفل ....

*يجب على الوالدين والوصي أن ....

*الطفل هو أيُّ شخص يقل عمره عن .... سنة .

حلل إلى مقاطع صوتية :

*الشَّخْصَانِ : ...... /......../.........../........

*طِفْلِهِمَـــا : ..../........../........../.......



☜ **التدريب الثاني :**

(أ) ضع علامة (√) أو علامة (x) :

١- اتفاقية حقوق الطفل صادرة عن الإمارات العربية . (   )

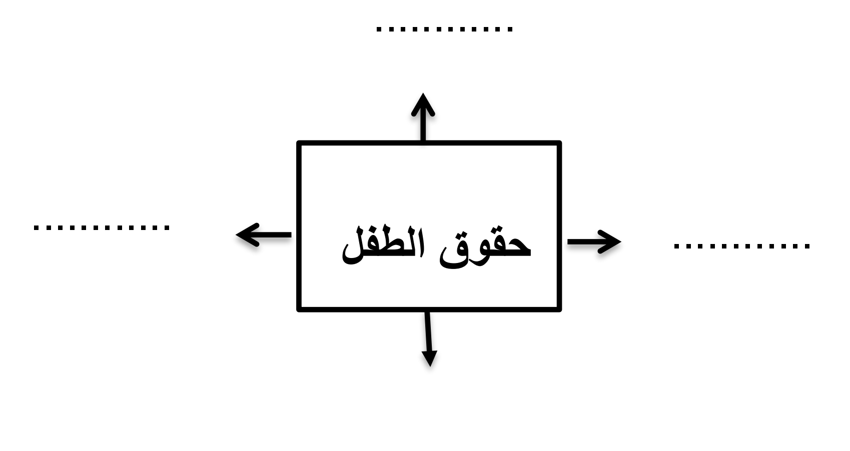
٢- يجب تسجيل الطفل عند بلوغه السنتين . (   )

٣- من حقّ ذوي الإرادة أن يعيشوا حياة سوية . (   )

٤- يجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان . (   )

٥- اللعب والأنشطة الإبداعية مَضْيَعة لوقت الطفل . (   )

جـ)أكمل شبكة المفردات الآتية :



جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

* .... صديقة مخلصة . **(ضمير غــائب)**

* .... سائقان بارعان . **(ضميـــر متكلم)**

* .... أمهات عــاملات . **(ضمير مخاطب)**



القواعد النحوية
الجملة الاسمية

☜ **الجملة الاسمية** : هي الجملة التي تبدأ بـ (اسم) وتتكون من ركنين أساسيين هما :

المبتدأ	+	**الخبر**
هو الاسم الذي تبدأ به الجملة الاسمية ولا يُعطي معنى تامًا بمفرده .		هو الاسم الذي يخبرنا معلومة عن المبتدأ ويُتمم معنى الجملة .

مثل : الحديقةُ جميلةٌ .

الحديقةُ ← **مبتدأ** ، جميلةٌ ← **خبر**

☜ **ملاحظات هامة :**

***المبتدأ** يكون اسمًا و لا يمكن أن يكون المبتدأ فعلًا أو حرفًا .

* قد يأتي المبتدأ اسم إشارة أو ضمير " متكلم – غائب – مخاطب "

مثل: هذه تلميذة نشيطة – أنا محبوبة – هو مجتهدٌ – أنتَ ذكيٌّ .

***شرط الخبر** : أن يتمم معنى الجملة ولا يلزم أن يأتي بعد المبتدأ مباشرة .

مثل : التلميذُ المجتهد محبوبٌ .

التلميذُ ← **مبتدأ** ، محبوبٌ ← **خبر**

☜ **تدريب :**

أ) ضع خطًا تحت المبتدأ ، و دائرة حول الخبر :

* الوثيقة جيدة .   * نهر النيل عذب .

*العالِم المصري متميز .   * المعرض مزدحم .

ب) أكمل كل جملة اسمية بالركن الناقص (مبتدأ – خبر) كي تعطي معنى تامًا :

*........... لذيذة .   * الكتاب ....

*هذه القصة ....   * جنود مصر ....



ضبط المبتدأ والخبر

* المبتدأ والخبر دائمًا مرفوعان .

*علامة رفع(**المبتدأ والخبر**) الضمة إذا كانا(**مفرد – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير**).

***الشمسُ ساطعة**

الشمسُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لانه مفرد .

ساطعةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه مفرد .

*** الفلاحاتُ نشيطاتٌ**

الفلاحاتُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

نشيطاتٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع مؤنث سالم .

*** العلماءُ أذكياءٌ**

العلماءُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛لأنه جمع تكسير .

أذكياءٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة ؛ لأنه جمع تكسير.

***لاحظ أن المبتدأ في الجمل السابقة يوجد على آخره (ضمة)**

***لاحظ أن الخبر في الجمل السابقة يوجد على آخره (تنوين بالضم)**



☜ **تدريب :**

أ) حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية مع الضبط :

الجملة	المبتدأ مع الضبط	الخبر مع الضبط
الفناء واسع .	…………………	…………………
قاع البحر مظلم .	…………………	…………………
السماء عالية .	…………………	…………………

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

*…………… كبيرٌ . (المسجدُ – المسجدِ – المسجدَ)

*العِلمُ …………… . (نـــورٌ – نـــورًا – نـورٍ)

* ………… مجتـهدةٌ . (الفتــاةُ ـ الفتــاةِ ـ الفتـــاةَ)

*السيارةُ ………… (مسرعةً ـ مسرعةٍ ـ مسـرعةٌ)

جـ) أعرب الجمل الآتية :

*النـهرُ واسعٌ . * القمرُ منيرٌ.

الكلمة	إعرابها
النهر	……………………………………………………
واسع	……………………………………………………
القمر	……………………………………………………
منير	……………………………………………………

كتابة نص معلوماتي" الوثيقة"

*الوثيقة : هي اتفاقية تحتوي على البنود التي تم الاتفاق عليها وتحظى بالقبول ومتفق على الالتزام بها .

عناصر الوثيقة

المقدمة

- **مقدمة عامة**: جملة عامة عن موضوع الوثيقة أو الاتفاقية .
- **ماهية الوثيقة**: جملة أو مجموعة جمل تُحدد ما تريده الوثيقة .
- **مقدمة البنود**: جملة تمهيدية لبنود الوثيقة في الغالب " من بنود هذه الوثيقة "

الفِكر

تشمل مجموعة البنود أو الفِكر التي تدور عنها الوثيقة أو الاتفاق .

الخاتمة

- **ملخص**: جملة توضح أهمية الوثيقة وتلخص ما تم قراءته .
- **دعوة عامة**: جملة تطالب بالالتزام بتطبيق بنود الوثيقة .

نَمُوذَجٌ تَطبِيقِيٌّ

حقوقُ الصداقةِ وواجباتُها

مقدمة: الصداقـةُ حقـوقٌ وواجبـاتٌ، وفيمَا يلـي وثيقـةٌ بيـنَ صديقيـنِ تبيـنُ تلـكَ الحقـوقَ والواجبـاتِ، وهـذهِ بعـضُ البنـودِ لتلـكَ الوثيقـةِ:

الفِكَر «البنود»:

- كلٌّ منَّا يحبُّ الآخرَ ويقدّرُهُ، ولا يُهينُهُ.
- لا أحدَ منَّا يتخَلَّى عنِ الآخرِ إذَا احتاجَ إلى المساعدةِ.
- كلٌّ منَّا ينصحُ الآخرَ دائمًا، ويحرصُ على مَا ينفعُهُ.
- كلٌّ منَّا يُظهرُ للآخرِ عيوبَهُ؛ حتَّى يُصلحَهَا.
- كلٌّ منَّا يشاركُ الآخرَ أفراحَهُ، كمَا يشاركُه أحزانَهُ.
- لا أحدَ منَّا يخاصمُ الآخرَ أو يقاطعُهُ.

خاتمة: وأرَى أنَّ هذهِ الوثيقةَ أساسٌ لكلِّ صديقينِ حريصينِ على العلاقةِ بينهُمَا؛ لذا علينَا الاهتمامُ بها، والالتزامُ بما فيها.

***بعد قراءة الوثيقة أكمل ما يلي :**

عناصر الوثيقة

المقدمة	الفكر	الخاتمة

*كل منَّا يحب الآخر .
*لا أحد منَّا يتخلى عن الآخر .
*كل منَّا ينصح الآخر،ويحرص على منفعته .
*كل منَّا يظهر للآخر عيوبه ؛ حتى يصلحها.
*كل منَّا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه .
*..

مقدمة عامة	ماهية الوثيقة	مقدمة البنود	ملخص	دعوة عامة
....	وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات .	" من بنود هذه الوثيقة "	أرى أن هذه الوثيقة أساس لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما .	لذا............ ....

نص الاستماع

الفصل الأول (قَرَارٌ خَطَأٌ)

ركبنا الحافلات متجهين إلى الفيوم لقضاء أسبوع تخييمي بالتعاون مع اتحاد الكشافة بوزارة الشباب، في الطريق ،عرض علينا القائد برنامج الرحلة وقواعد السلامة والأمان ، ثم أوضح لنا بعض المعلومات عن هذه المحمية ؛ حيث تشتهر بوجود حفريات حيتان كاملةً ؛ إذ كان هذا الوادي يقع تحت محيط ضخم.

وصلنا إلى المخيم ونصبنا الخيم وأعطانا القائد ساعةً للراحة والاسترخاء من أثر السفر قبل بدء البرنامج.إلا أنني أريد اكتشاف المكان ، فناديت أصدقائي إسماعيل وحلا ومالكًا قائلًا : ما رأيكم في أن نقوم بجولةٍ سريعةٍ لاستكشاف المكان ؟ وافق الأصدقاء ، وأضافت حلا : (ولكن لا تبتعدوا عن المخيم ؛ إذ علينا الالتزام بالقواعد)

بعد مرور ساعةٍ نظرت حلا خلفها فوجدت أنهم قد ابتعدوا عن المخيم كثيرًا ؛ فنادتهم: أين المخيم؟ لقد ابتعدنا. نظر إسماعيل حوله وقال: بالفعل يا حلا ، ولكن لا تقلقلي، سنعود من خلال تتبع آثار أقدامنا..

قال مالك : الجو عاصف اليوم ، وبسبب الرياح لن نستطيع تتبع الآثار..

قال خالد : (هيا نحاول البحث والعودة إلى المخيم) .فاعترض إسماعيل قائلًا : الرمال والجبال حولنا في كل مكان ؛ فكيف سنعرف الاتجاه الصحيح للتحرك؟ ومن المحتمل أن نبتعد أكثر بدلًا من أن نقترب من المخيم..ردت حلا: لا لا ، سنتبع القواعد كما قال القائد، إذا افترقنا عن المجموعة فعلينا أن ننتظر في المكان ولا نتحرك وسيصلون هم إلينا . فوافقوا جميعًا ماعدا خالدًا فقال: لن أنتظر أحدًا لينقذنا ، ويمكنني حل مشكلاتي بنفسي.. من سيتحرك معي؟ رد مالك قائلًا : اهدأ يا خالد، وانتظر معنا.

رفض خالد وتحرك بمفرده، ومرت ساعات، ولكنه شعر بالتعب، ولم يصل إلى المخيم بعد ، فجلس فوق صخرةٍ يفكر ويقول لنفسه : لقد كنت مخطئًا في قراري ، فلم أفكر في أحد سواي وتركت الأصدقاء؛ ظنًّا مني أنني أستطيع اجتياز المصاعب وحدي ، ماذا علي أن أفعل الآن؟!.

قطع صوت محرك سيارة تفكيره ؛ فجرى إلى السيارة مناديًا : ساعدوني!

اقتربت السيارة منه؛ فإذا هي سيارة الإنقاذ كانت تبحث عنه، فسألهم في لهفةً : أين باقي الأصدقاء؟ فأجابوه لقد استطعنا العثور عليهم من فترة فلم يبتعدوا مثلك يا خالد ، لنعد إلى المخيم فالقائد في انتظارك.

تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى (الواحات – الفيوم – وادي دجلة).

2- كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم (شديدة – هادئة - ساكنة).

3- تشتهر المحمية بوجود حفريات (أفيال – ديناصورات - حيتان).

4- عرض القائد قواعد السلامة والأمان (في الطريق للمخيم – بعد نصب الخيام – في أثناء الراحة).

5- اقترحت حلا (البحث عن المخيم – الانتظار وعدم التحرك – إرسال إشارة استغاثة)

السؤال الثاني : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الغير صحيحة

1- تساعد الرياح على تتبع آثار الأقدام في الرمال ( )

2- أدرك خالد خطأه بعد عودته من المخيم ( )

3- ابتعد التلاميذ عن المخيم لعدم معرفتهم بقواعد السلامة والأمان ( )

4- كان الوادي يقع تحت محيط ضخم ( )

5- ارتاح التلاميذ بعد نصب المخيم وترتيب الأغراض ( )

السؤال الثالث : صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
1- مهتم بأمان وسلامة التلاميذ	خالد
2- الالتزام بالقواعد معظم الوقت	إسماعيل
3 – يبالغ في ثقته بنفسه	القائد
4- لديه فكرة جيدة حول معرفة الطرق	حلا



نشيد للجميع

تعريف بالشاعر : سليمان العيسى شاعر سوري الجنسية ولد عام 1921 درس بدار المعلمين ببغداد .



مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
عزمنا	إرادتنا	العطاء	المنع / الحرمان	عزم	عزائم
الجهاد	الكفاح	تساندي	تخلي عن	الخضراء	الخضراوات
تساندي	تعاوني	وحده	تفرق	وحدة	وحدات
الغلال	المحاصيل	نبني	نهدم	الساعد	السواعد
لهب	ما يرتفع من النار	نواصل	نتوقف	الخير	الأخيار
نواصل	نستمر	الخير	الشر	الأرض	الأراضي
السواعد	الأيدي				



تعبيرات جمالية :

1- ترابنا من ذهب : تعبير جميل صور الأرض العربية بالذهب في قيمتها.

2- عزمنا لهب :تعبير جميل صور إرادة أبنائها بالنار في قوتها .

3-غلالنا الخضراء والخير العطاء : تعبير جميل صور الشاعر جمال الأرض العربية وغناها بالخيرات.

4-عزمنا لهب : صور الشاعر العزم بمادة نبني بها البلاد .

سؤال وجواب

س1/ من قائل هذا النشيد ؟

- **قائل هذا النشيد سليمان العيسى.**

س2/ إلامَ يدعو الشاعر في بداية النص ؟

- **يدعو الشاعر إلى نشر المحبة بين الناس جميعًا .**

س3/ ماذا يقصد الشاعر بأرضنا السمراء؟

- **أن أرض الوطن العربي بخيراتها الوفيرة .**

س4/ لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟

- **تكون حقًا لكل العرب .**
- **س5 / بمَ شبه الشاعر الأرض العربية ؟**
- **شبه الشاعر الأرض العربية بالذهب في قيمتها ، وإرادة أبنائها بالنار في قوتها .**

س6/ ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

- **الكفاح من أجل بناء البلاد بإرادتهم القوية .**

تدريبات

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1-قائل نص للجميع الشاعر (أحمد شوقي – حافظ إبراهيم – سليمان العيسى)

2-يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب (غالية – صفراء – صلبة)

3-طلب الشاعر أن تكون الوحدة (عائلية – أمة العرب - بلد)

السؤال الثانى :أجب عما يأتي :

وأرضنا السمراء

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

س1 لمن تكون خيرات الوطن العربي؟

..

س2 ماذا يقصد الشاعر بـ " أرضنا السمراء "

..

السؤال الثالث : **ترابنا ذهب** **وعزمنا لهب**

نبني به البلاد **نواصل الجهاد**

س1 بمَ شبه الشاعر الأرض العربية؟

..

س2 ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

...

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة التي تحتها خط :

1- نساند الجيران لإنقاذ العمارة من الحريق : (نشاور – نعاون – تفاعل)

2- يمكن زراعة الغلال على مياه الأمطار : (المحاصيل – الزهور – العشب)

3- نستطيع بعزمنا أن نصنع المستحيل : (بعطائنا – بحلمنا – بإرادتنا)

4- تواصل الأمم المتحدة المطالبة بحقوق الأطفال : (تستمر – تؤيد – تنادي)

السؤال الخامس : ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة الخاطئة

1-قوة العرب في تخاذلهم. ( )

2-وحدة العرب تحتاج إلى الكفاح المستمر. ( )

3-الخير والحب لابد أن يكون للجميع . ( )

القافية – التعبير المجازي

القافية	التعبير المجازي
هي توافق الكلمات في آخر الأبيات في الحرف الأخير الخضراء – العطاء	استخدام الألفاظ في غير معناها الحقيقي : إضافة الجمال الى النص تستيقظ الشمس – تضحك السماء – البحر غاضب

القافية	التعبير المجازي
1- أرضنا السمراء والخير والعطاء	1- ترابنا ذهب : صور التراب بالذهب 2- عزمنا لهب: صور العزيمة والإرادة بالنار

تدريبات

اختر الإجابة الصحيحة :

1- السماء تضحك (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

2- الشمس تستيقظ (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

3- الطفل يبكي (تعبير مجازي – تعبير حقيقي)

أكمل كل بيت من أبيات النشيد: بكلمة مناسبةمما بين القوسين

1- لي أخ مجند اسمه (محمد - أشرف)

2- قام في الصباح يحمل (السلاح – الفأس)

3- البلاد – الجهاد القافية حرف (الدال – الألف)



القواعد النحوية

المبتدأ والخبر (المفرد)

تذكر : الجملة الاسمية تبدأ باسم

ركني الجملة الاسمية : (المبتدأ والخبر)

علامة الرفع : دائما للمفرد الضمة ترفع المبتدأ والخبر اذا كان اسمين مفردين

المبتدأ يكون في أول الجملة الخبر يتم به المعنى

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
السماء صافية	السماء	صافية	الضمة لأنه مفرد
الشارع واسع	الشارع	واسع	الضمة لأنه مفرد
القصة الخالية جذابة	القصة	جذابة	الضمة لأنه مفرد

تدريبات

السؤال الأول :

استخرج المبتدأ والخبر وبين علامة الإعراب :

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الولد مجتهد			
مكتبة المدرسة مفيدة			
العمال سعداء			
الفلاح الماهر نشيط			
الممرضات رحيمات			



السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة:

1- السماءُ صافية - كلمة السماء : مبتدأ مرفوع بالضمة لأنه (مفرد – جمع - مثني)

2- القمر منيرُ -خبر مرفوع (بالضمة – بالفتحة – بالكسرة)

3- العامل المصري مجتهد - كلمة مجتهد (مبتدأ – خبر – جمع)

السؤال الثالث : أعرب ما يأتي:

1- الفتاة نشيطة

..../...

2- الرياح شديدة

..../...

3- الولد موهوب

..../..

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة:

1- الرياح (شديدةُ – شديدةِ – شديدةَ).

2- المطر (غزيرُ – غزيرِ – غزيرَ).

3- الطريق (مزدحمُ – مزحمِ – مزدحمَ).

المبتدأ والخبر و(جمع التكسير)

جمع التكسير : هو ما يدل على أكثر من اثنين بتغيير صورة المفرد

*علامة رفع المبتدأ والخبر لجمع التكسير الضمة

الكلمة	الجمع
مكتب	مكاتب
كرسي	كراسي
عامل	عمال
ولد	أولاد

نماذج إعراب

أعرب :

الجملة	المبتدأ	علامة الرفع	الخبر	علامة الرفع
العمائر شاهقة	العمائر	الضمة	شاهقة	الضمة
الحدائق واسعة	الحدائق	الضمة	واسعة	الضمة

تدريبات

اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول:

طلبت منا المعلمة كتابة أربع جمل اسمية، تصف ما شاهدناه في رحلة المدرسة إلى العاصمة الإدارية الجديدة ، فكتبت :

(العمائر شاهقة ، والحدائق واسعة ، الأشجار مورقة ، والعمال سعداء بما يصنعون)

*استخرج:-

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



***أكمل الجمل الآتية بجمع التكسير المطلوب مع ضبطه بالشكل :**

1- الكتب .... العلم (جمع : مفتاح).

2- .... عالية (جمع الشجرة).

3- الآباء .... بأبنائهم (جمع رحيم).

4- الآبار .... تحت الأرض (جمع كنز).

5- .... زاهية (جمع اللون).

اضبط كالمثال :

الأطفال سعداء — الأطفالُ سعداءُ

أ- الفقراء مساكين ....

ب- الأصدقاء أقوياء ....

ج- العلماء أذكياء ....

أعرب ما يأتي:

(الأشجار عالية – الشعراء أدباء – الفقراء مساكين)

المبتدأ	الخبر	علامة الرفع



المبتدأ والخبر و(جمع المؤنث السالم)

تعريف جمع المؤنث :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على المفرد وعلامة رفعه الضمة

معلمة = معلمات - تلميذة = تلميذات

تدريبات

1- أكمل الجمل الآتية بجمع مؤنث سالم :

1- الباحثات .... جمع مجتهدة

2- .... نشيطات جمع الفلاحة

3- الأمهات .... جمع رحيمة

2- اقرأ الفقرة الآتية ثم أكمل الجدول كالمثال :

أقامت المحافظة معرضًا للأسر المنتجة ، وكان معرضًا رائعًا بحق ، المشغولات جميلة ، الملابس رخيصة ،العاملات ربات البيوت ،والعارضات سعيدات بالحاضرين .

الكلمة	الإعراب	علامة الرفع
المشغولات		
العاملات		
ربات		
العارضات		
سعيدات		

3- اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- الأمهات .... (رحيماتِ – رحيماتُ- رحيماتَ)
- المصريات .... (مخلصاتَ – مخلصاتُ - مخلصاتِ)

طائر النورس

مفردات النص

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	المفرد	الجمع
الغوص	النزول في أعماق المياه	انتشارًا	انحسارًا	النورس	النوارس
المستعمرات	أماكن تجمع	صاخبة	هادئة	بقية	بقايا
أساليب	طرق	عجيبة	عادية-مألوفة	سرب	أسراب
رشيقة	خفيفة سريعة	يعينها	يعيقها	مركب	مراكب
يعينها	يساعدها	الغوص	الطفو	العالِم	العلماء
يتتبع	يسير في أثرها	المفترسة	الأليفة	جسم	أجسام
أسراب	مجموعات				
تنم	تدل				
بنية	بناء				
تربيت	ضرب				
يعاود	يكرر				

سؤال وجواب



1-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟

لأن ذلك يعينيها على حماية نفسها من الحيوانات المفترسة .

2-صف طائر النورس ؟

طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة وتملك طيور النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصوتها صاخبة .

3-يعد طائر النورس من الطيور الذكية دلل على ذلك بمثال ؟

حيث يربت بقدميه على التربة ليخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل ، فتخرج ليلتقطها ويأكلها.

4- علامَ يتغذى طائر النورس ؟

على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة في البحيرات

5-كيف يصيد طائر النورس الأسماك ؟

يطير فوق الماء ليرى الأسماك؛فينزل ليصطادها بمنقاره الطويل، ويعاود الطيران مرة أخرى.

6- لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد ؟

ليأكل بقايا السمك .

7- تتميز الطيور المائية بصفات محددة عن غيرها من الطيور، وضح ؟

حيث تستطيع السباحة والغوص تحت الماء

8-ماذا تعلمت من النوارس ؟

العيش في مجموعات ، تكوين بنية مجتمعة قوية كالذكاء والتواصل .

التدريبات

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- الطيور التي تستطيع السباحة والغوص تسمى طيورًا

(مهاجرة – مائية - مغردة)

2- تصرفات النورس تدل على (الذكاء – الكسل - الهدوء)

3- يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع (الحيوانات المفترسة – الأسماك - الديدان)

السؤال الثانى :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:



1- بعض الطيور المائية لا تستطيع الطيران ( ).

2- تتنوع مصادر الغذاء لدى النورس ( ).

3- يستخدم النورس حركات أجسامه في التواصل ( ).

4- تنزل النوارس تحت الماء لتصطاد الأسماك ( ).

السؤال الثالث : أكمل المخطط لتصف طائر النورس

المنقار	العنق ....



الأجنحة	الصوت ....

السؤال الرابع : اختر المعنى المناسب للكلمة في كل جملة :

1- أرسل لي صديقي رسالة تنم عن سعادته بنجاحه (تشجع – تدل - تخفي).

2- يتتبع الجنود قائدهم في أول الصف (يتصلون به - يلحقون به – يسير في أثره).

3- يتمتع المجتمع المصري ببنية قوية (بناء – إقامة - استعداد).

4- الممرضة تعين الطبيب في الكشف عن المرضى (تساعد – تسبق - تجهز).



السؤال الخامس : صل بحسب المعنى :

تفضل النورس العيش في مستعمرات

الخبز

الحياة

تعد أمي العيش في فرن المنزل



المثنى

تعريفه : هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون أو ياء ونون على مفرده .

*علامة رفع المبتدأ والخبر هي الألف

*لاحظ أن النون في آخر الاسم المثنى تحتها كسرة في كل الأحوال

مثال : - اللعبانِ مميزانِ - المعلمتانِ مجتهدتانِ - الزهرتانِ جميلتانِ

تدريبات

السؤال الأول : حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع فى الجمل الآتية :

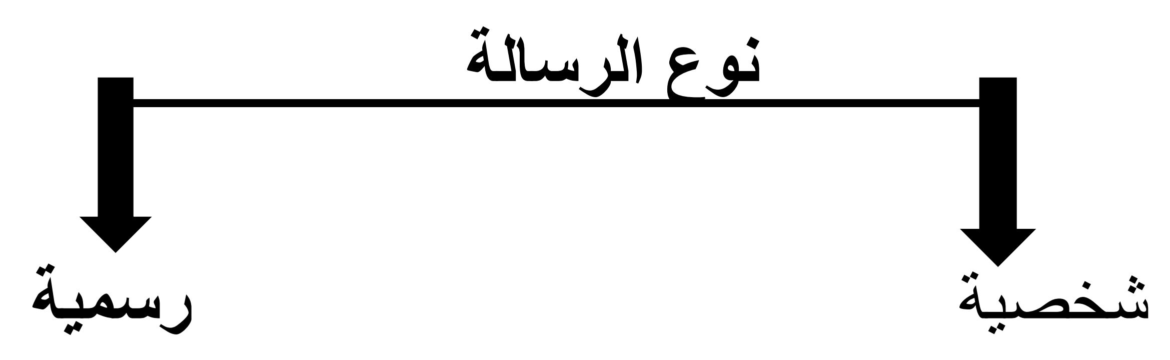
الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الكتابان مفيدان			
السيارتان جديدتان			
الكوبان نظيفان			
اللوحتان جميلتان			

السؤال الثانى : صل بحسب الكلمة التى تحتها خط :

<u>القمر</u> منير	خبر مرفوع وعلامة رفع الألف
الأرنبان <u>سريعان</u>	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الأطفال <u>سعداء</u>	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
<u>الممرضات</u> رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الكتابة السردية

كتابة رسالة



شخصية: تكون بين الأقارب والأصدقاء .

رسمية: تكون بين الشخص ومن هو أعلى منه مكانة ، كالمعلم أو الوزير وأحيانًا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع .

مكونات الرسالة

1-التاريخ.

2- المرسل إليه.

3- التحية.

4- المقدمة.

5- الغرض.

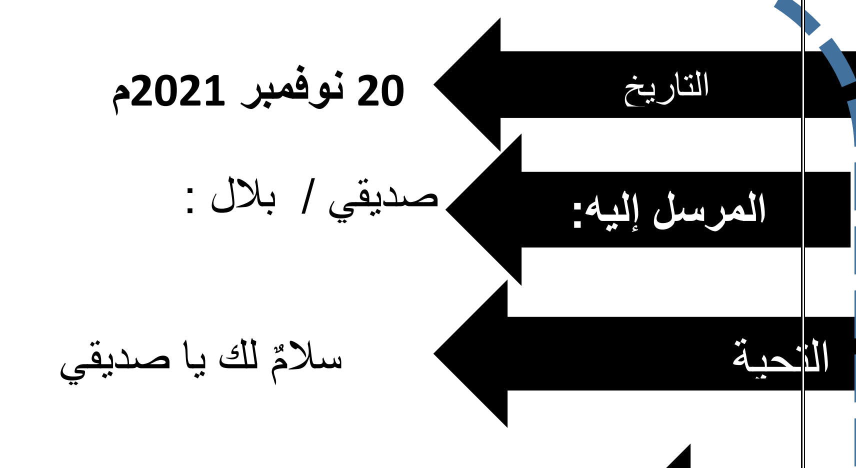
6- الخاتمة.

7- المرسل.



نموذج للرسالة الشخصية

اكتب رسالة إلى صديق لك تدعوه فيها إلى زيارة مدينتك الأقصر وقضاء وقت ممتع.



20 نوفمبر 2021م

صديقي / بلال :

سلامٌ لك يا صديقي

المقدمة

إنني شديد الشوق لرؤيتك

الغرض

لذا ادعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة ومعابدها الخالدة وجوها الرائع .

الخاتمة

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك.

المرسل

المرسل:-

صديقك: عمر.



تدريب :

30 ديسمبر 2021

ابن عمي / آسر .

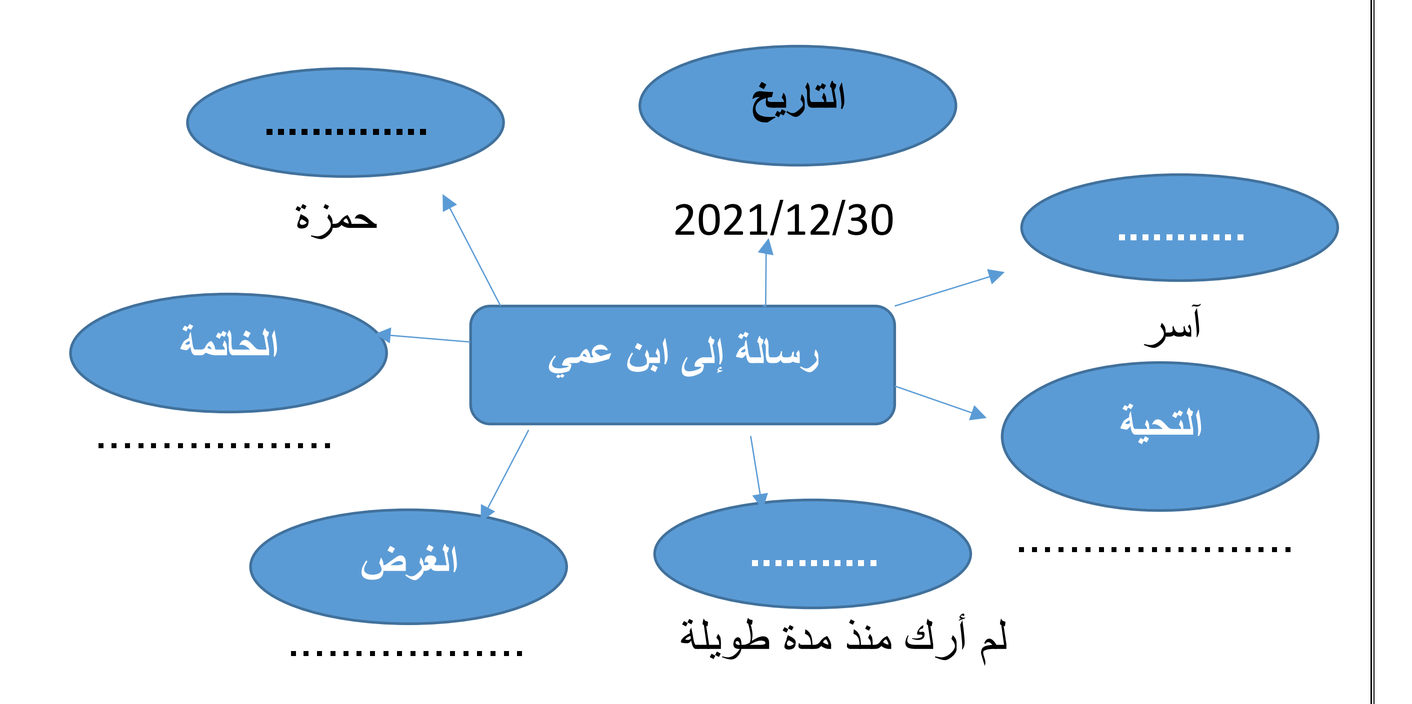
سلامٌ حار لكَ

لم أرك منذ مدة طويلة ، وأريد أن أتقدم إليك باعتذاري عمَّا حدث مني في حفلة عيد ميلادي ، لقد كان تصرفي سيئًا جدًا ، و قد أغضب مني الجميع .

أرجو أن تقبل اعتذاري وتسامحني ، وتسعدني برؤيتك قريبًا .

ابن عمك : حمزة

أكمل الشكل التالي :









- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بــ............ (القلق – الأمان – الخوف)
- الشخص .... هو من يحاول إيذاءنا. (السيئ – الطيب – الحنون)
- عندما نتعرض للإيذاء نطلب الحماية ...... (بعد مدة – فورًا – بعد ساعة)
- اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح هي لمسة .... (غير طيبة – غير مقصودة – غير مهمة)
- تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ من .... (الأطفال – المؤذي – الأمهات)
- عند تعرض الأطفال للإيذاء يجب عليهم .... (الصمت – التسامح – البوح)
- النص يعبر عن رسالة... ..... للأبناء . (المعلمين – الوالدين – الأصدقاء)
- اللمسات غير الطيبة من بعض المحيطين بالطفل تسمى ...... (إيذاء – مساندة – تنمرًا)

أجب عن الأسئلة الآتية: -

- جسد كل منا مميز وله.......................
- نقول لمن يحاول إيذاءنا..
- علينا البوح للوالدين إذا تعرضنا لــ..
- هناك أجزاء من أجسامنا لا يحق لأي شخص أن .... أو.............
- **بماذا نشعر عند لمسات الوالدين ؟**

....

- **من هو الشخص السيئ ؟**

....

- **ماذا نفعل إذا تعرضنا للإيذاء ؟**

....

- **لماذا كتب الآباء والأمهات هذه الرسالة للأبناء ؟**



....

🏛 **ما هي اللمسة غير الطيبة ؟**

....

رتب الكلمات التالية لتكون جملًا :-

- من – نشعر – الوالدين – بالارتياح – لمسات .

....

- غير – لمسات – بالضيق – تشعرنا – هناك – طيبة.

....

- عند – نتوجه – آمن – التعرض – لمكان – للإيذاء.

....

- منع – يستطيع – الأذى – الأبناء – عن – الاباء.

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الحضن من الآباء و الأمهات يشعر الطفل بـ .... (القلق - الأمان - الخوف)
٢- اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح .... (غير مقصودة - غير طيبة - غير مهمة) .
٣- عندما يتعرض الطفل للمسات غير طيبة يجب أن يخبر أباه و أمه ...(فيما بعد - آخر العام - فورًا)
٤- اللمسات الغير طيبة تسمى .... (مساندة - إيذاء - تنمرًا) .
٥- عند تعرض الطفل للإيذاء يجب عليه .... (الصمت - التسامح - البوح)
٦- تعرض الطفل للإيذاء هو خطأ .... (الطفل – المؤذي – الأمهات)

اقرأ ثم أجب :

(إن جسد كل من أطفالنا مميز و له خصوصية ؛ وهناك أجزاء من أجسامهم خاصة جدًّا و ليس من حق أي شخص
آخر أن يراها أو يلمسها)

١- هات ما يلي :

- معنى : جسد : ....   - مضاد : خاصة : ....
- جمع : شخص : ....   - مفرد : أجسام : ....



٢- استخرج من الفقرة :

- اسمًا مفردًا : ....   - جمعًا : .... ، و نوعه : ....
- ضميرًا متصلًا : ....   - حرف جر : ....   – اسم مجرور : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- أجزاء : ....   - آخر : ....
- شخص : ....   - إيذاء : ....

٣- رتب الكلمات الآتية ؛ مكونًا جملة مفيدة :

س١ : التعرض - نطلب - عند - الحماية - للإيذاء

* ....

س٢ : من - خاصة - أجزاء - هناك - أجسامكم - جدًّا

* ....

س٣ : شخصًا - سيئًا - تعرض - مَن - للإيذاء - ليس

* ....

س٤ : توقف - جسمك - لمن - قل - يؤذي

* ....





٨

قصة (رد الجميل)

أجب عما يلي :

أين كان يعيش الطبيب أحمد قبل رجوعه إلى مصر ؟

....

ما الخطر الذي كان يهدد قرية عمر ؟

....

ما الأشياء التي ساعدت الطبيب مدحت على النبوغ في الطب ؟

....

لماذا كان يشعر الأب بالحيرة والقلق ؟

....

لماذا استقبلت الأسرة الطبيب مدحت بالترحاب والفخر ؟

....

كيف ساعدت مصر الطبيب مدحت في مجال دراسته ؟

....

كيف تهتم مصر بصحة المواطنين ؟

....

ما الطرق التي تستطيع بها رد الجميل لبلدك مصر ؟

....

ما رأيك في شخصية الطبيب مدحت ؟

....





صل كل جملتين لهما نفس معنى الكلمة التي تحتها خط:

- الغابة **مفعمة** بالأخطار.
- أشعر **بالتردد** أثناء حل الأسئلة.
- أصابتني **الحيرة** عند اختيار ملابسي
- مشاعري **مليئة** بالحب لوطني.
- ننتظر المولود الجديد **بلهفة** .
- **جرى** بين الأصدقاء حديث شيق.
- **دار** حوار بين المعلم والتلاميذ.
- صديقي **انتهى** من التدريب.
- **فرغ** أخي من أداء الواجب.
- أنتظر مجي أبي **بشوق** .
- اكتشفت السر **الغامض** لانقطاع الكهرباء.
- عرفنا سبب المرض **المجهول** .

- اختر المعنى المناسب لما تحته خط:

- عانقت أبي **بلهفة** عند عودته من السفر . (بسرعة – بشوق – بغضب)

-كانت أجواء الحفل **مفعمة** بالمرح والسعادة . (باردة – فارغة – ممتلئة)

- أثبت نجيب محفوظ **نبوغه** في الأدب . (عبقريته – دراسته – اهتمامه)

- صفق الجمهور بعد أن **فرغ** الشاعر . (غنى – بدأ – انتهى)

- سافر صديقي فجأة لسبب **غامض** . (مجهول – غريب – خطير)







- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- شعر الأب بـ .... بعد حواره مع أخيه مدحت .

(القلق – الخوف – الاطمئنان)

- أكمل مدحت دراسته لـ............ في لندن .

(الطب – الهندسة – الزراعة)

- ساعد فريق من وزارة .... الطبيب مدحت .

(التعليم – العدل – الصحة)

-كان المرض المجهول في القرية يصيب ....

(الرأس – الجلد – البطن)

- عمل الطبيب مدحت في أشهر المستشفيات في..........

(الإمارات – فرنسا – المملكة المتحدة)

- ساعدت مصر الطبيب مدحت بمنحه ....

(وظيفة – بعثة دراسية – جائزة)

- أجب عن الأسئلة الآتية: -

⌘ لا خير في إنسان لا .... الجميل.

⌘ حدثت القصة بإحدى .... مصر.

⌘ كيف استقبلت الأسرة الطبيب " مدحت " ؟

....

⌘ لماذا كان يشعر الأب وابنه بالخوف ؟

....

⌘ ماذا فعلت القرية بالفريق الطبي ؟

....

⌘ ما دورك كتلميذ في رد الجميل للوطن ؟

....

⌘ كيف تسهم الدولة في نجاح أبنائها ؟

....



اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

- **دار** عمي في الريف . (بيت – حوار – جرى)
- **دار** بين الأصدقاء حوار عن أهمية العلم . (مشى – جرى – تنافس)
- **دار** الثعلب حول حظيرة الطيور . (جرى – بيت – لف)
- **أقام** بجوارنا رجل طبيب . (بنى – سكن – رجع)
- **أقام** الرجل بيتًا من الأحجار . (بنى – سكن – هدم)

" قال عمر لعمه مدحت بقلق : لقد سمعت من الجميع عن نبوغك في الطب ولكن ألم تخش العودة وهذا المرض الغامض الذي يصيب الجلد يملأ القرية ؟ فقال له مدحت : وإن لم أعد أنا في هذه الظروف فمتى أعود ؟ لقد ساعدني بلدي يا عمر وأرسلني في منحة لدراسة الطب بـ "لندن " فحصلت على الدكتوراه"

- استخرج من الفقرة ما يلي: -

- كلمة جمعها) الجلود.......... ▫ كلمة معناها) عبقريتك........
- كلمة مضادها) اطمئنان........ ▫ اسمًا موصولًا ....
- اسم إشارة للمؤنث......... ▫ ضميرًا للمتكلم ....

- ماذا يحدث إذا تصرف كل المصريين بنفس طريقة الطبيب مدحت ؟

....



اقرأ الفقرة ثم استخرج: -

" بعد أيام دق جرس الباب وفوجئ الجميع فقد قرر الطبيب مدحت العودة إلى قريته التي تربى بها ليعرف ما أصاب أهله ويحاول أن يجد الحل المناسب بعد عشر سنوات من إقامته بالمملكة المتحدة ..
استقبلته أسرته بالترحاب والفخر وقرر أن يقيم في بيت أخيه حتى يفرغ من مهمته وهناك تعرف إلى عمر ابن أخيه البالغ من العمر تسع سنوات والذي لم يقابله من قبل "

- معنى " ينتهي........... "
- مضاد " الذهاب.......... "
- جمع " سنة " ....
- مفرد " أجراس.......... "
- اسمًا موصولًا ....
- فعلًا مضارعًا ....
- فعلًا ماضيًا ....
- أداة نفي ....
- كلمة بها ألف وصل...........
- كلمة بها همزة قطع...........
- كلمة تنتهي بألف لينة.........
- لام تعليل ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كانت القرية تعيش أجواء مفعمة بـ .... (السعادة - الأمان - الخطر)
٢- انتشر في القرية مرض .... (جلدي - صدري - عقلي) .
٣- كان الأب أكثر .... (خوفًا - اطمئنانًا - حزنًا)
٤- عم عمر يسمى مدحت ووظيفته .... (معلم - مهندس - طبيب) .
٥- حصل الطبيب مدحت على الدكتوراه من .... (القاهرة - المملكة المتحدة - لندن)
٦- كان الطبيب مدحت يقيم في .... (باريس – القاهرة – المملكة المتحدة)

٧- ساعد الطبيب مدحت الفريق الذي أرسلته .... (القرى المجاورة – المملكة المتحدة – وزارة الصحة)

٨- مدة بقاء الطبيب مدحت في المملكة المتحدة .... (تسع - خمس - عشر) سنوات .

٩- تعرف الطبيب مدحت إلى ابن أخيه الذي يبلغ من العمر .... (سبع - عشر - تسع) سنوات .

اقرأ ثم أجب :

(بإحدى قرى مصر و في أجواء مفعمة بالخطر ، سأل عمر أباه خائفًا : ماذا سنفعل يا أبي ؟ ... نظر الأب إليه نظرة مليئة بالحيرة و القلق عما سيحدث في الأيام المقبلة)

١- هات ما يلي :

- معنى : مفعمة : .... ، الحيرة : .... - مضاد : سأل : .... ، المقبلة : ....
- جمع : نظرة : .... ، الأب : .... - مفرد : قرى : .... ، أجواء : ....

٢- استخرج من الفقرة :

- فعلًا ماضيًا : .... - جار و مجرور : .... - ضميرًا متصلًا : ....
- فعلًا مضارعًا : .... – جمعًا : ....، و نوعه : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- الحيرة : .... - الأيام : ....
- مليئة : .... - إحدى : ....

٣- أجب عما يلي :

س١ : بما كان يشعر والد عمر ؟ و لماذا ؟

* ....

س٢ : لِمَ عاد مدحت إلى القرية ؟

* ....

س٣ : كيف استفادت القرية من تعاون أهلها ؟

* ....





٩

نص معلوماتي (وثيقة حقوق الطفل)

أجب عما يلي:

ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل ؟ وما أهدافها ؟

....

ما حقوق الطفل عند الولادة ؟

....

من المسئول عن تربية الأطفال ؟

....

ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال ؟

....

لماذا يحب حماية الطفل من الأعمال الخطرة ؟

....

لماذا يجب أن يكون التعليم الأساسي مجانيًا ؟

....

هل تقدر الوثيقة أهمية مراعاة ذوي الإرادة ؟ وما دليلك على ذلك ؟

....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: -

- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن .... (الأمم المتحدة – مجلس الشعب – مجلس النواب)
- نصت وثيقة حقوق الطفل على مجانية التعليم .... (الفني – الجامعي – الأساسي)
-لكل طفل الحق في.............. (اللعب – الضرب – الحبس)
- في حالة عدم وجود الوالدين تسند مهمة تربية الأطفال إلى .... (الوصي – الجيران – المدرسة)
- يسجل الطفل في السجلات الحكومية عند ....

(بلوغه سن الرشد – دخوله المدرسة – ولادته)

-الطفل هو أي شخص يقل عمره عن) 20 – 18 – 22 (عامًا .

- لا يحق للطفل أن يقوم بالأعمال .... (الخطرة – البسيطة – المريحة)

-يحق للأطفال من ذوي الإرادة أن يعيشوا .... حياة . (أسوأ – أفضل – أصعب)



- اختر المعنى المناسب لما تحته خط مما بين القوسين:

(يتعاون – للراحة – مناسبة – كتابة - الصعوبات -)

- يواجه الناس **العقبات** . (......................)

- الملابس القطنية **ملائمة** لفصل الصيف. (......................)

- جلست **للاسترخاء** بعد اللعب. (......................)

- **يتكاتف** الأطباء لعلاج المرضى. (......................)

-5قام أبي بـ تسجيل اسمي عند ولادتي (......................)

- أكمل ما يأتي:

- يجب تسجيل الطفل عند ....
- الشخصان المسئولان عن تربية الطفل هما.......................
- ما واجب الحكومات نحو الأطفال من ذوي الإرادة ؟

....

أكمل الفقرة بكلمة مناسبة مما يأتي :-

(الملائمة – العقبات – الوصي – الاسترخاء – بالغًا)

" عندما توفى أبي وأمي أصبح جدي هو .... علي وقد عمل جاهدًا أن يزيل .... التي تواجهني حتى أصبحت شخصًا .... وكان يساعدني جدي في اختيار الأنشطة .... لسني وكان يطلب مني الراحة و .... بعد اللعب حتى يتجدد نشاطي "



" الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " ويجب عليهما وعلى ذلك الوصي أن يفكروا دائمًا في الأفضل بالنسبة للطفل . من حق كل طفل من ذوي الإرادة أن يعيش أفضل حياة ممكنة في المجتمع وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم لكي يصبحوا مستقلين ويشاركوا بفاعلية في المجتمع



- استخرج من الفقرة ما يلي: -

- ضمير غائب........ اسم إشارة......... اسمًا مثنى ....
- حرف جر........ مبتدأ..........
- حرف عطف........ جمع مؤنث.....
- جمع مذكر....... اسمًا موصولًا ......
- كلمة معناها " القدرة على التأثير..... "
- كلمة مضادها " تابعين.......... " كلمة جمعها " أشخاص.......... "
- كلمة مفردها " العقبة .... "

ب - لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟

....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن .... سنة

(ست عشرة - سبع عشرة - ثماني عشرة)

٢- التعليم .... يجب أن يقدم للطفل بالمجان (الثانوي - العالي - الأساسي) .

٣- المسئول اول عن تربية الطفل هو .... (الحكومة - الوالدان - الأقارب)

٤- صدرت وثيقة حقوق الطفل عن .... (نادي الطفل - الأمم المتحدة - مجلس الآباء) .

٥- يتم تسجيل الطفل في السجلات الحكومية عند .... (بلوغه - دخوله المدرسة - ولادته)

٦- في حالة غياب الوالدين تسند مهمة تربية الطفل إلى .... (الوصي – الجيران – المدرسة)

اقرأ ثم أجب :

(الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما ، وعندما لا يكونان موجودين تسند هذه المسئولية
إلى شخص بالغ آخر يسمى " الوصي " .)

١- هات ما يلي :

- معنى : تسند : .... ، بالغ : .... - مضاد : بالغ : ....
- جمع : شخص : .... ، الوصي : ....

٢- استخرج من الفقرة :

- اسمًا مثنى : .... - ضمير غائب : .... - ضميرًا متصلًا : .... – حرف عطف : ....
- فعلًا مضارعًا : .... – حرف جر : .... – كلمة بها همزة ممدودة بالألف : ....

٣- حلل إلى مقاطع صوتية :

- شخص : .... - تربية : ....
- بالغ : .... - آخر : ....

أجب عما يلي :

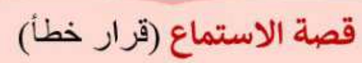
س١ : لماذا يجب أن يكون الوصي شخصًا بالغًا ؟
*
....

س٢ : ما الحق الواجب للطفل في التعليم ؟
*
....

س٣ : ما الذي يترتب عليه وجود وثيقة حقوق الطفل ؟
*
....









قصة الاستماع (قرار خطأ)

أجب عما يلي :

- **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

1(ذهب التلاميذ في رحلة تخييم إلى .... (الواحات – الفيوم – وادي دجلة)

2(كانت مدة الرحلة .... (يومين – أسبوعًا – أسبوعين)

3(لم يستطع الأصدقاء العودة إلى المخيم بسبب .... (الحر الشديد – المطر – الرياح)

4(كانت الرياح في اليوم الأول للمخيم .... (شديدة – هادئة – ساكنة)

5(تشتهر المحمية بوجود حفريات لـ .... (أفيال – ديناصورات – حيتان)

6(عرض القائد قواعد السلامة والأمان ....

(في الطريق للمخيم – بعد نصب المخيم – في أثناء الرحلة)

- **أجب ما يأتي:**

- ما فترة بقاء التلاميذ في المخيم ؟ ....
- من أول من اكتشف ابتعاد المجموعة عن المخيم ؟
- ما الخطأ الذي وقع فيه خالد ؟ ....
- لماذا تصعب معرفة الاتجاه الصحيح في الصحراء ؟

....

- بم تشتهر المحمية ؟ ....
- لماذا ترك خالد الأصدقاء ؟ ....
- من كان في انتظار خالد ؟ ....





-أكمل ما يأتي:

- عرض علينا .... برنامج الرحلة.
- وصلنا إلى المخيم ونصبنا.........................
- قام الأصدقاء بجولة لـ .... المكان.
- كان خالد............ في قراره .

- أكمل الجمل بالكلمات الآتية:

(حفريات – المصاعب – سواى – الالتزام – المحتمل)

- الجو غانم ومن .... أن يسقط المطر اليوم.
- شاهدت في الغابة المتحجرة .... لأشجار من ملايين السنين.
- .... بقواعد المرور يقينا من الحوادث.
- اجتازت مصر .... حتى نجحت في تحرير أرضها.
- خرج جميع أفراد أسرتي ولم يبق بالمنزل.............





شعر (للجميع)

أجب عما يلي :

إلام يدعو الشاعر في بداية النص ؟

....

لمن تكون خيرات الوطن العربي ؟

....

بم شبه الشاعر الأرض العربية ؟

....

ما واجبنا تجاه وطننا العربي ؟

....

كيف تتحقق الوحدة العربية ؟

....

ماذا تقدم الأرض العربية للإنسان العربي ؟

....

تخير المعنى الصحيح لما تحته خط: -

(محاصيلنا – إرادتنا – تعاونوا - ما يرتفع من النار – الأيادي – نستمر في)

- نبني وطننا **بعزمنا** وحبنا . ...
- **السواعد** القوية تدافع عن الوطن ....

3) **غلالنا** كثيرة لخصوبة التربة . ...

4) حذرت ابني من الاقتراب من **اللهب** . ...

5) علينا أن **نواصل** العمل لتحقيق النجاح. ....

6) هتف القائد في جنوده **تساندوا** لتحقيق النصر ....





ترابنا ذهـــــــب وعزمنا لهـــــــب

نبني به البـــــلاد

نواصل الجـــــهاد

لوحدة العـــــرب لأمة الــــــعرب

- استخرج من الأبيات ما يلي: -

- جملة اسمية. ...... - خبرها.. .... - علامة رفعه ......
- جمع تكسير........... - واذكر مفرده............
- تعبيرًا مجازيًا .... - كلمة على نفس نهاية) الحصاد(
- تعبير يدل على ارتباط العربي بأرضه ؟...........................

ب - بم وصف الشاعر أمة العرب ؟

....

النور للجـــــميع

والحب للجمـــــيع

من زهرة بـــــعينها

لا يصنع الربيـــــع

تساندي تسانــــدي

يا وحدة السواعـــد

غلالنا الخضراء.

والخير والعطاء

لابد أن يكون للجميع

استخرج من الأبيات السابقة: -

- مبتدأ........
- علامة رفعه.........
- مضاد) الظلام.......
- أسلوب نداء........
- معنى " ما يعطى بدون مقابل..........
- مضاد " الشر..........
- مفرد " زهور........
- جمع " الساعد.........

▪ أسلوب نداء........ ▪ فعل مضارع........

▪ كلمة على وزن " الصفراء..... ▪ كلمة جذرها " جمع.........

▪ كلمة بها " همزة متطرفة....... ▪ اسم مجرور................

- اختر الإجابة الصحيحة: -

- يدعو الشاعر أن تكون المحبة .... (للأقارب – للإخوة – للجميع)
- كلمة بنفس نهاية) الجميع .... (الربيع – النبع – الرضيع)

-هات من الأبيات ما يدل على رغبة الشاعر في وحدة الوطن ؟

....

-لماذا يجب على دول الوطن العربي أن تتحد ؟

....

⇦ يتحدث النشيد عن ....

⇦ وصف الشاعر التراب بـــ..

⇦ ⇦ زهرة واحدة لا تصنع

....

⇦ بم وصف الشاعر عزمنا ؟..

⇦ ماذا طلب الشاعر من أبناء العرب ؟

....

⇦ كيف نبني الوطن ؟

....



- استخرج من الأبيات ما يعبر عن الجمل الآتية:

- أرضنا مليئة بالخير لكل الناس .

....

- ترابنا أغلى من الذهب وإرادتنا من نار .

....

- بالوحدة نحقق الترابط والقوة .

....

- يأتي الربيع بتفتح جميع الأزهار وليس بزهرة واحدة .

....

- اختر الصواب مما بين القوسين:

- بلد الشاعر هي .... (مصر – سوريا – تونس)

- يدل التعبير " ترابنا ذهب " على أن أرض العرب .... (غالية – رطبة – جافة)

- الخير والعطاء لابد أن يكون لـ .... (العائلة – الجميع – البعض)

- يأتي الربيع بتفتح .... (زهرة واحدة – جميع الزهور – زهرتين)

- يحث الشاعر الناس في النشيد على .... (الكره – الحب – التفرق)

- وصف الشاعر إرادة العرب بأنها .... (قوية – ضعيفة – سهلة)



١٢

نص معلوماتي (طائر النورس)

أجب عما يلي :

ما الطيور المائية ؟

- ....

لماذا تعيش طيور النورس في مجموعات كبيرة ؟

- ....

صف طائر النورس ؟

- ....

كيف يصطاد طائر النورس الأسماك ؟

- ....

ماذا تفعل إذا أردت أن تحمي نفسك من خطر يهددك ؟

- ....

كيف تؤثر صفات طيور النوارس على طريقة حياتها ؟

- ....

ما المهارات الحياتية التي تعلمتها من طائر النورس ؟

- ....

اختر المعنى المناسب لما تحته خط: -

(مجموعات – ضرب - بناء –يكرر - يساعدها – تدل – سرت في أثر)

- أمي تحافظ على نظافة البيت و**يعينها** إخوتي. (........................)
- تهاجر **أسراب** الطيور في الخريف. (........................)
- مهارتك في السباحة **تنم** عن موهبة كبيرة. (........................)
- كانت المعلمة **تربت** على كتف أمل المريضة. (........................)
- **تتبعت** العلامات الإرشادية حتى أصل للمكتبة. (........................)



- الطعام الصحي يقوي **بنية** الجسم .   (........................)
- **يعاود** السائحون زيارة مصر كل عام .   (........................)

اختر الصواب مما بين القوسين: -

- تعيش الطيور المائية في..........
(مجموعات صغيرة – منفردة – مجموعات كبيرة)
- من أكثر عائلات الطيور انتشارًا في العالم ....   (النوارس – الصقور – النسور)
- أجسام طائر النورس...........   (ضعيفة – قوية – متوسطة)
- يتغذى طائر النورس على........   (الأسماك – الديدان – الاثنين معًا)
- يتميز طائر النورس بأصواته ....   (الهادئة – المنخفضة – الصاخبة)
-يقوم النورس بتربيت التربة ليخدع.........   (الحيوانات – الأسماك – الديدان)
- تصرفات النورس تدل على ....   (الذكاء – الكسل – الهدوء)

- -أكمل ما يأتي:

-للطيور المائية صفات تساعدها على .... و.............

 من الطيور المائية..................................

- أجب ما يأتي:

-لماذا تعيش الطيور المائية في مجموعات كبيرة ؟

....

-كيف تذهب طيور النورس إلى السواحل ؟ ومتى ؟

....

-صف طائر النورس ؟

....

-ما غذاء طائر النورس ؟

....

-ما طريقة طائر النورس في صيد السمك ؟

....



" النوارس من الطيور المائية التي تفضل العيش بمستعمرات والذهاب إلى السواحل شتاءً في أسراب ..النورس طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصيرة لدى النورس أجسام قوية وأقدام مستوية ولها أجنحة رشيقة وأصواتها صاخبة يعد النورس من الطيور الذكية ومن تصرفاته التي تنم على هذا الذكاء تربيت التربة بأقدامه كي يخدع الديدان الموجودة فيها بأن المطر يهطل فتخرج ليلتقطها هو ويأكلها "

أ- هات معنى) تربيت .... ومضاد) يهطل...... وجمع) طائر..........

- **استخرج من الفقرة السابقة: -**

- جملة اسمية.... خبرها .... علامة رفعه.....
- جمع تكسير..... جمع مؤنث..... ضمير غائب......
- اسمًا موصولًا ..... كلمة مضادها) هادئة.... ....
- كلمة تنتهي بهمزة متطرفة........ كلمة معناها) يعتبر...........
- كلمة على وزن " النماء....... كلمة بها همزة قطع ....
- كلمة بها ألف وصل.......... كلمة جذرها " وجد...........

يتغذى النورس على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات وله طريقة عجيبة في صيد الأسماك حيث يطير فوق الماء وله قدرة على رؤية السمك تحت الماء فينزل ليصيده بمنقاره الطويل ثم يعاود الطيران كما أنه يتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك

أ- هات معنى) يتتبع .... ومضاد) عجيبة............

ومفرد) البحيرات.......................

ب - **استخرج من الفقرة: -**

- جمع تكسير..... جمع مؤنث.....
- فعل مضارع... ظرف مكان.......

- أكمل :

يتغذى طائر النورس على .... و .... و ....



- من أين يحصل طائر النورس على بقايا الأسماك ؟

....

....

- ما الدليل على ذكاء طيور النورس ؟

....

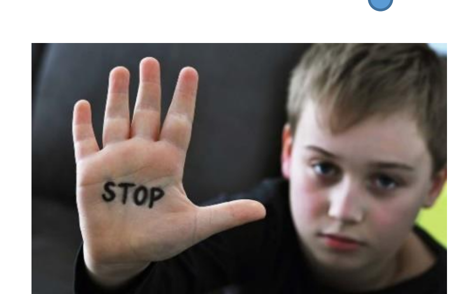






نص الاستماع

رسالة من آبائنا وأمهاتنا



تذكّر أنّ:

- جسد كل منّا مميز وله خصوصية.
- هناك لمسات طيبة تُشعر أجسامكم بالارتياح وعدم الخوف، ولمسات غير طيبة تُشعركم بعدم الارتياح والضيق.
- حينما تُشعرون بعدم الارتياح من لمسة غير طيبة عليكم أن تُخبرونا على الفور، وأن تقولوا لمن يؤذي أجسامكم بلمساته غير الطيبة: "كُفّ عن هذا".
- عندما تُشعرون بلمسات غير طيبة من المحيطين بكم فإن هذا يسمى "إيذاء"، وعليكم أن تتعلموا البوح بما تعرضتم له من إيذاء، حتى يمكننا أن نعمل شيئاً لمنع ذلك المؤذي.
- تعرّضكم للإيذاء لا يعني أنكم سيئون، لأنّ السيئ هو من حاول إيذائكم، وتوجّهوا لمكان آمن.
- هناك أجزاء من أجسامكم خاصة جداً، وليس من حق أحد أن يراها أو يلمسها.
- إن تعرّضتم للإيذاء فاطلبوا الحماية توّاً، وارفعوا أصواتكم أو اصرخوا أو لوّحوا بأيديكم أو أرجلكم.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
تُشعرون	تحسون	الأمان	الخطر	رسالة	رسائل
تحتضنكم	نضمكم	سعادة	شقاء	أب	آباء
غامرة	شديدة	نرفعكم	نخفضكم	أم	أمهات
طيبة	حسنة	تضحكون	تبكون	جسد	أجساد
الارتياح	الاطمئنان	طيبة	سيئة	الهواء	الأهوية
على الفور - توّاً	حالا	الارتياح	القلق	خطأ	أخطاء
لوّحوا	أشيروا	الخوف	الأمان	جزء	أجزاء
تلفتوا	تجذبوا	خطأ	الصواب	حق	حقوق
الضيق	الحزن	كُفّ	استمر	صوت	أصوات
كُفّ	توقف	السيئ	الحسن	لمسة	لمسات
البوح	الإفصاح	يصعب	يسهل	قلب	قلوب





نص الاستماع

رَدُّ الجميل

تذكّر أنّ:

- يجب على الإنسان أن يردّ الجميل لمن ساعدوه، لا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.
- بلدنا له فضل كبير علينا، فعلى أرضه نشأنا ومن نيله شربنا، وفي مدارسه تعلمنا.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مُفعمة	ممتلئة	مُفعمة	فارغة	قرية	قرى
الحيرة	التردد	الحيرة	الثبات	جوّ	أجواء
لهفة	شوق	المقبلة	الماضية	خطر	أخطار
دارَ	جرى	طويل	قصير	الهاتف	الهواتف
يفرغ	ينتهي	قطع	وصل	الأب	الآباء
نبوغك	تفوقك	القلق	الاطمئنان	جرس	أجراس
تخشى	تخاف	إقامته	رحيله	أهل	أهالِ/أهلون
يُحتّم	يُوجب - يفرض	الغامض	الواضح	الطبيب	الأطباء
أُسهم	أُشارك	المرض	الصحة	مهمة	مهمات
مستوصف	مستشفى صغير	تخشى	تأمن	المرض	الأمراض
مُعدّ	مجهّز	إنقاذ	إهلاك	الظرف	الظروف
مُسبقاً	مقدّماً	يحفظ	يضيّع	ابن	أبناء
تشخيص	تحديد	ساعد	خذل	بلدي	بلادي
تعافى	شُفي	تمكّن	عجز	منحة	منح



الضمائر



أنواعها	الضمائر	استخدامها	أمثلة
ضمير المتكلم	أنا	مع المفرد المذكر والمؤنث	أنا لاعب. أنا لاعبة.
	نحن	مع المثنى المذكر والمؤنث وجمع المذكر والمؤنث	نحن لاعبتان. نحن لاعبات.
ضمير الغائب	هو	للمفرد المذكر	هو ولد.
	هي	للمفرد المؤنث	هي بنت.
	هما	للمثنى المذكر والمؤنث	هما ولدان. هما بنتان.
	هم	لجمع المذكر	هم أولاد.
	هنّ	لجمع المؤنث	هنّ بنات.
ضمير المخاطب	أنتَ	للمفرد المذكر	أنتَ طبيب ماهر.
	أنتِ	للمفرد المؤنث	أنتِ طبيبة ماهرة.
	أنتما	للمثنى المذكر والمؤنث	أنتما طبيان. أنتما طبيبتان.
	أنتم	لجمع المذكر	أنتم أطباء ماهرون.
	أنتنّ	لجمع المؤنث	أنتنّ طبيبات ماهرات.





نص معلوماتي

وثيقة حقوق الطفل

تذكّر أنّ:

- الطفل إنسان له حقوق خاصة به حدّدتها إتفاقية الأمم المتحدة، وإليك بعض بنودها:

1- الطفل هو أي شخص يقلُّ عمره عن ثماني عشرة سنة.

2- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، وأن يكون له اسم وجنسية، وأن يعرف والديه.

3- الوالدن هما الشخصان المسئولان عن تربية طفلهما، وعند غيابهما تُسند المسئولية إلى "الوصي".

4- من حق الأطفال ذوي الإرادة أن يعيشوا أفضل حياةٍ ممكنة، وأن تُزال العقبات من أمامهم.

5- لكل طفل الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم الأساسي بالمجان، والتعليم الثانوي والعالي متوافرين.

6- لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

7- يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة أو التي تضرّ بصحته أو نموّه.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
إمكانياته	قدراته	حقوق	واجبات	الطفل	الأطفال
البنود	الحيرة	خاصة	عامة	العمل	الأعمال
الصادرة	المعلنة	عناية	إهمال	البند	البنود
عناية	رعاية	الأفضل	الأسوأ	الأمة	الأمم
تُسند	توكل	الكاملة	الناقصة	وثيقة	وثائق
بالغ	واصل لسن الرشد	الراحة	التعب	الحق	الحقوق
الوصي	مسئول عن الطفل	إبداعية	تقليدية	شخص	أشخاص
ذوي	أصحاب	الحماية	الاعتداء	العقبة	العقبات
الاسترخاء	الراحة	الخطرة	الآمنة	النشاط	الأنشطة
ملائمة	مناسبة	الراحة	التعب	المسئولية	المسئوليات
يتكاتفوا	يتعاونوا	تمنعه	تسمح له	رؤية	رؤى
العقبات	الصعوبات	يتكاتفوا	يتعاونوا	مرحلة	مراحل
يتمتّع	ينتفع				





نحو

الجملة الاسمية

<table>
<tr><th>العناصر</th><th colspan="2">الجملة الإسمية</th></tr>
<tr><td>التعريف</td><td colspan="2">تبدأ باسم: وهو ما دلّ على إنسان - حيوان- نبات- جماد - صفة - مكان.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">تتكوّن من</td><td colspan="2">المبتدأ: هو الاسم الذي نبدأ به الجملة.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخبر: هو الجزء الذي يُكمل الجملة مع المبتدأ وتحصل به الفائدة.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">يُرفع المبتدأ والخبر بـ</td><td rowspan="3">بالضمة</td><td>إذا كانا اسمين مفردين.. الشمسُ ساطعةٌ.</td></tr>
<tr><td>إذا كانا جمع تكسير.. العمالُ مهرةٌ.</td></tr>
<tr><td>إذا كانا جمع تأنيث.. مثل: الفتياتُ مهذباتٌ.</td></tr>
<tr><td>بالألف</td><td>إذا كانا مثنى.. مثل: الكتابان مفيدان.</td></tr>
<tr><td>بالواو</td><td>إذا كانا جمع مذكر سالم.. مثل: اللاعبون ماهرون.</td></tr>
<tr><td>لاحظ</td><td colspan="2">لا يلزم أن يأتي المبتدأ بعد الخبر مباشرةً.
المبتدأ اسم معرفة مثل الاسم الذي يبدأ بـ "الـ".
الخبر يوافق المبتدأ، في كونه (مذكراً - مؤنثاً)، أو(مفرداً – مثنى - جمعاً).</td></tr>
</table>



الكتابة السردية

كتابة نص معلوماتي

نموذج تطبيقي

حقوق الصداقة وواجباتها

الصداقة حقوق وواجبات، وفيما يلي وثيقة بين صديقين تبين تلك الحقوق والواجبات، وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة:

- كل منا يحب الآخر. - لا أحد منا يتخلى عن الآخر إذا احتاج للمساعدة.
- كل منا ينصح الآخر دائماً ويحرص على مصلحته. - كل منا يظهر للآخر عيوبه حتى يصلحها.
- كل منا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه. - لا أحد منا يخاصم الآخر أو يقاطعه.

وأرى أن هذه الوثيقة مهمة لكل صديقين حريصين على العلاقة بينهما؛

لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها.

النص المعلوماتي: هو نص مكتوب نقدّم فيه نصائح وحقائق حول شئ ما.. وخطوات كتابته:		
أولاً	حدّد الموضوع الذي تُريد الكتابة فيه.	
ثانياً	اجمع المعلومات من مصادر موثوقة.	
ثالثاً	ضَعْ عنواناً شيّقاً جذّاباً مناسباً للموضوع.	
ينقسم "النص المعلوماتي" إلى ثلاثة أقسام، هي:		
أولاً: تحليل المقدمة	مقدمة عامة	الصداقة حقوق وواجبات.
	ماهية الاتفاق	وثيقة بين صديقين تُبيّن تلك الحقوق والواجبات.
	مقدمة البنود	وهذه بعض البنود لتلك الوثيقة.
الفِكر وتشمل بنود الوثيقة	- كلٌ منا يحب الآخر - كل منا ينصح الآخر ويحرص على مصلحته. - كلٌ منا يُظهر للآخر عيوبه - كلّمنا يشارك الآخر أفراحه وأحزانه.	
الخاتمة	مُلخص لما تمّ قراءته	وأرى أنّ هذه الوثيقة أساس لكل صديقين
	دعوة عامة	لذا، علينا الاهتمام بها والالتزام بما فيها.





نص الاستماع

قرار خطأ

تذكّر أنّ:

- يجب علينا وضع برنامج للرحلات والمخيّمات والالتزام بقواعد السلامة.
- سُمّي "وادي الحيتان" في الفيوم بهذا الاسم؛ لوجود حفريات لحيتان كاملة.
- حيث كان الوادي يقع تحت محيط ضخم.
- إذا أخطأت فلا تتمادى في الخطأ.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الحافلات	السيارات الكبيرة	مُتجهين	عائدين	أسبوع	أسابيع
الكشافة	منظمة إنسانية رياضية وتهذيبية	عرضَ	أخفى	القائد	القادة - القوّاد
المحمية	منظمة لحماية الحيوانات والطيور والنباتات النادرة	السلامة	الهلاك	برنامج	برامج
حفريات	بقايا عضوية للكائنات الحية	أوضح	أخفى	الوادي	الأودية - الوديان
المخيم	مكان تُقام فيه الخيام	ضخم	ضئيل	محيط	محيطات
نصبَ	أقام	الالتزام	المخالفة	جولة	جولات
الاسترخاء	الاستلقاء	تقلق	تطمئن	الجوّ	الأجواء
استكشاف	استطلاع	اعترض	وافق	محرِّك	محركات
اعترض	رفض - أنكر	افترق	اجتمع	قاعدة	قواعد
افترق	انفصل - فارق			حفريّة	حفريّات
اجتياز	عبور			أثر	آثار
المصاعب	العقبات - المشكلات			قدم	أقدام
لهفة	اشتياق			الخيمة	الخيم





النص الشعري

للجميع

تذكّر أنّ:

- نص "للجميع" للشاعر السوري "سليمان العيسى"، ويدعو لنشر المحبة بين الناس.
- وأن الأراضي السمراء الخصبة، وما فيها من خير وعطاء، يجب أن يكون للجميع.
- يصف الشاعر أرضنا بأنها كالذهب، وإرادتنا بأنها قوية كالنار المشتعلة.
- وبهذه الإرادة القوية نبني بلادنا، ونواصل الكفاح لوحدة أمتنا العربية.
- يطلب الشاعر من أبناء العرب أن يتعاونوا ويكونوا يداً واحدة.
- يؤكد الشاعر أن محاصيلنا الخضراء، وما فيها من خير وعطاء، يجب أن يكون للجميع.

مواطن الجمال:

- "ترابنا ذهب": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر التراب بالذهب.
- "عزمُنا لهب": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر العزيمة والإصرار بالنار.
- "عزمُنا لهب نبني به البلاد": تعبير مجازي، حيث صوّر الشاعر العزم بمادة نبني بها البلاد.
- القافية: توافق آخر الأبيات الشعرية على حرف واحد، مثل: "قلبي حديد – عزمي أكيد".

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
لا بُد	لا مفر	النور	الظلام	النور	الأنوار
عزمنا	إرادتنا	الحب	الكره	أرض	أراضٍ
لهب	ما يرتفع من النار	أرض	سماء	خير	خُيور / أخيار
نُواصل	نستمر	السمراء	البيضاء	السمراء	السمراوات
الجهاد	الكفاح	الخير	الشر	تُراب	أتربة
بعينها	وحدها	العطاء	المنع / الأخذ	البلد	البلاد
تساندي	تعاوني	نبني	نهدم	أُمة	أُمم
السواعد	الأيدي	نُواصل	نتوقّف	زهرة	زهور / أزهار
غلالُنا	محاصيلنا	وَحْدَة	فُرْقة	الربيع	الأربعاء / الِّرباع
أمة	جماعة	الجميع	الواحد	الخضراء	الخضر/الخضروات



نحو

علامات إعراب الجملة الاسمية والفعلية

العناصر	الجملة الإسمية	
التعريف	تبدأ باسم: وهو ما دلّ على إنسان - حيوان- نبات- جماد - صفة - مكان.	
تتكوّن من	المبتدأ: هو الاسم الذي نبدأ به الجملة.	
	الخبر: هو الجزء الذي يُكمل الجملة مع المبتدأ وتحصل به الفائدة.	
يُرفع المبتدأ والخبر بـ	بالضمة	إذا كانا اسميْن مفرديْن .. الشمسُ ساطعةٌ.
		إذا كانا جمع تكسير .. العمالُ مهرةٌ.
		إذا كانا جمع تأنيث .. مثل: الفتياتُ مهذباتٌ.
	بالألف	إذا كانا مثنى .. مثل: الكتابان مفيدان.
	بالواو	إذا كانا جمع مذكر سالم .. مثل: اللاعبون ماهرون.

العناصر	الجملة الفعلية	
تبدأ بـ	فعل: وهو حدث مرتبط بزمن معين.	
تتكوّن من	الفعل: وقد يكون: ماضي - مضارع – أمر.	
	الفاعل: هو من قام بالفعل، وهو دائماً مرفوع.. مثل: لعبَ الطفلُ.	
يُرفع الفاعل بـ	الضمة	إذا كان مفرداً.. مثل: جرى المتسابقُ.
		إذا كان جمع تكسير.. مثل: ظهرت النجومُ.
		إذا كان جمع تأنيث.. مثل: حضرت المعلماتُ.
	الألف	إذا كان مثنى.. مثل: قفزت اللاعبتان.
	الواو	إذا كان جمع مذكر سالم.. مثل: عاد المسافرون.



طائر النورس



تذكّر أنّ:

- للطيور المائية صفات محددة تساعدها على السباحة والغوص تحت الماء.
- تعيش هذه الطيور في مجموعات كبيرة لحماية أنفسها من الحيوانات المفترسة.
- تُعدُّ النوارس من أكثر الطيور انتشاراً في العالم، وتعيش بمستعمرات وتذهب إلى السواحل شتاءً.
- النورس له جناحان كبيران، ورأس ومنقار كبيران، وعنقه قصيرة، وجسمه قوي وأقدامه مستوية.
- له أجنحة رشيقة، وصوت صاخب، وهو من الطيور الذكية، ويتغذى على الأسماك والديدان والحشرات
- للنورس عدة أساليب للتواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد.

كلمات الدرس (الوزارية) و (الهامة) موضع أسئلة القراءة المتحررة:

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
محددة	معروفة	الغوص	العوم	الماء	المياه - الأمواء
يُعينها	يساعدها	يُعينها	يخذلها	العالَم	العَوالِم
المفترسة	المتوحشة	المفترسة	الأليفة	منقار	مناقير
أسراب	مجموعات	انتشار	انحسار	عُنق	أعناق
صاخبة	مرتفعة	صاخبة	هادئة	التربة	التُّرب
تنمُّ	تدلُّ	يلتقط	يترك	البلد	البلاد
يهطل	ينزل	يتتبع	يترك	المطر	الأمطار
تربيت	ضرب	قدرة	عجز	صفة	صفات
يلتقط	يأخذ	قوية	ضعيفة	عائلة	عائلات
يتغذى	يأكل	ينزل	يصعد	الساحل	السواحل
يعاود	يكرر	قصيرة	طويلة	سرب	أسراب
يتتبع	يسير في أثرها			أسلوب	أساليب
التحليق	الطيران			جناح	أجنحة
بِنْية	بناء			بقية	بقايا



الكتابة السردية

كتابة رسالة

- الرسائل الشخصية: تكون بين الأفراد الذين تربطهم علاقات شخصية (أصدقاء-أقرباء).
- الرسائل الرسمية: توجّه دائماً إلى المسئولين أو العاملين بجهة رسمية، وتستخدم فيها عبارات قصيرة محددة واضحة.

العناصر	الرسائل الشخصية	الرسائل الرسمية
التاريخ	ونذكر فيه تاريخ إرسال الرسالة.	
المُرْسِل	ونكتب فيه اسم من قمنا بإرسال الرسالة.	
التحية	• سلامٌ يا صديقي. • سلامٌ لكِ أمي الغالية. • أبعث لك بأحرِّ الأشواق.	• تحية طيبة وبعد. • الأستاذ العزيز، تحياتي. • أتقدم لسيادتكم بخالص التحية.
المضمون	• أعتذر عن سوء تصرفي في البيت، وأعد بعدم تكرار ذلك. • أكتب إليك لأعبّر عن حبي وتقديري لك.	• إنني أرغب في الحصول على وظيفة مهندس السيارات بمصنعكم. • أرجو الموافقة على منحي فرصة التدريب على أعمال الحسابات.
الخاتمة	• تمنياتي لك بيوم رائع. • إلى لقاء قريب إن شاء الله.	• تفضلوا بقبول فائق الاحترام. • أمدكم الله بالصحة والسعادة.
المرْسِلْ	ونكتب فيه اسم من قام بإرسال الرسالة.	

19 نوفمبر 2022

صديقي: عمر

أتمنى أن تكون بأفضل حال

بداية لا يمكنني إخبارك بمدى حماستي وفرحي لرجوعك من السفر، ولقد أعددتُ لك يوماً مميزاً نقضيه معاً بين الحقول والخضرة. سأخطط لليوم وأهز كل الألعاب، وتذكر أن تحضر معك ملابس ثقيلة فالجو بارد في المساء.

أنتظر ردك على رسالتي

سلام يا صديقي

صديقك: علاء

أولًا : مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أ) أكمل بمبتدأ مناسب :

١ – .... نور .

٢ – .... سريعة .

٣ – .... مجتهد .

٤ – .... سعيد .

٥ – .... نشيطة .

٦ – .... صافية .

ب) أكمل بخبر مناسب :

١ – الشمس ....

٢ – الشارع ....

٣ – المهندس ....

٤ – المدرسة ....

٥ – الشجرة ....

٦ – الماء ....

جـ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١ – الحديقة ....

○ واسع . ○ جميل . ○ واسعة .

٢ – العامل ....

○ نشيطة . ○ مجتهد . ○ ماهرة .

٣ – فصل الربيع ....

○ جميل . ○ جميلة . ○ رائعة .

٤ – الفناء ....

○ واسعة . ○ واسع . ○ كبيرة .

الإجابات :

جـ (أ) : ١ – العلم ٢ – السيارة ٣ – الطالب
٤ – الرجل ٥ – البنت ٦ – السماء

جـ (ب) : ١ – مشرقة ٢ – نظيف ٣ – مجتهد
٤ – متطورة ٥ – مثمرة ٦ – عذب

جـ (جـ) : ١ – واسعة ٢ – مجتهد ٣ – جميل
٤ – واسع

٥ – العَلَمُ ....

○ مرفرفة . ○ مرفرف . ○ مرتفعة .

٦ – .... ماهر .

○ الطبيبَ . ○ الطبيبُ . ○ الطبيبِ .

٧ – الطعام ....

○ لذيذًا . ○ لذيذٍ . ○ لذيذٌ .

٨ – المبتدأ دائمًا ....

○ مرفوع . ○ منصوب . ○ مجرور .

٩ – الخبر دائمًا ....

○ مرفوع . ○ منصوب . ○ مجرور .

١٠ – الطالب ....

○ مجتهدٌ . ○ مجتهدٍ . ○ مجتهدًا .

د) رتب كلمات كل سطر بحيث تبدأ بالمبتدأ :

١ – نظيف – الشارع . ( )

٢ – النيل – عذب – ماء . ( )

٣ – المدرسة – واسعة – حديقة . ( )

٤ – مسرعة – السيارة . ( )

٥ – الصادق – محبوب – الرجل . ( )

الإجابات :

٥ – مرفرف ٦ – الطبيبُ ٧ – لذيذٌ

٨ – مرفوع ٩ – مرفوع ١٠ – مجتهدٌ

جـ (د) : ١ – الشارع نظيف ٢ – ماء النيل عذب ٣ – حديقة المدرسة واسعة

٤ – السيارة مسرعة ٥ – الرجل الصادق محبوب

هـ) اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

١ – العلم ....

○ مفيدٍ . ○ مفيدٌ . ○ مفيدًا .

٢– .... النيل عذب.

○ ماءُ . ○ ماءٍ . ○ ماءٌ .

٣– الأطفال ....

○ سعداءِ . ○ سعداءُ . ○ سعداءَ .

٤– .... واسع.

○ الملعب . ○ الملاعب . ○ الملعبان .

٥– الأمهات ....

○ رحيمات . ○ مخلصون . ○ ناشطون .

٦– الصحة كنز . (كنز) خبر مرفوع بـ :

○ الفتحة . ○ الضمة . ○ الكسرة .

٧– الطبيبات نشيطات . (الطبيبات) مبتدأ مرفوع بـ :

○ الضمة . ○ الفتحة . ○ الألف .

٨– التلميذة ....

○ مهذب . ○ مجتهد . ○ مهذبة .

٩– القاضي ....

○ عادلٍ . ○ عادلٌ . ○ عادلًا.

١٠– السيارة مسرعة . كلمة (مسرعة) :

○ مبتدأ . ○ خبر . ○ فاعل . ○ فعل .

الإجابات :

جـ (هـ) : ١ – مفيدٌ   ٢ – ماءُ   ٣ – سعداءُ   ٤ – الملعب

٥ – رحيمات   ٦ – الضمة   ٧ – الضمة   ٨ – مهذبة

٩ – عادلٌ   ١٠ – خبر

١١ – الشجرتان ....

○ مثمران .　○ مثمرتان .　○ جميلان .

١٢ – .... موهوبان .

○ الطفلتان .　○ الطفلان .　○ الولد .

١٣ – الكتابان ....

○ مفيد .　○ مفيدان .　○ مفيدتان .

١٤ – علامة رفع المثنى : ....

○ الفتحة .　○ الألف .　○ الواو .

١٥ – ينصب المثنى ويجر بـ : ....

○ الألف .　○ الواو .　○ الياء .

و) صوب الخطأ النحوي :

١ – المعلمون مجتهدين .　(　　　　　　)

٢ – الطلاب بارعين .　(　　　　　　)

٣ – اللاعبين ماهرون .　(　　　　　　)

٤ – الناجحون ماهرين .　(　　　　　　)

٥ – المهندسين مجتهدين .　(　　　　　　)

٦ – السائحون معجبين بالآثار .　(　　　　　　)

٧ – هذان طالبين مجتهدين .　(　　　　　　)

٨ – هاتين مهندستان .　(　　　　　　)

٩ – الشجرتان مثمرتين .　(　　　　　　)

١٠ – البحرين واسعان .　(　　　　　　)

الإجابات :

١١ – مثمرتان　١٢ – الطفلان　١٣ – مفيدان

١٤ – الألف　١٥ – الياء

جـ (و) : ١ – مجتهدون　٢ – بارعون　٣ – اللاعبون

٤ – ماهرون　٥ – المهندسون مجتهدون　٦ – معجبون

٧ – طالبان مجتهدان　٨ – هاتان　٩ – مثمرتان

١٠ – البحران

ز) أكمل بفاعل مناسب :

١- يزرع .... القمح.
٢- يعالج .... المرضى.
٣- ينظف .... الفصول .
٤- تساعد .... أمها .
٥- دافع .... عن الوطن.

ح) ضع دائرة حول الفاعل :

١- ينظم المجتهدون وقتهم.
٢- يدافع الجندي عن وطنه.
٣- نجح التلميذان في الامتحان .
٤- شرح الدروس معلم مخلص.
٥- تشرق الشمس صباحًا .

الإجابات :

جـ (ز) : ١ - الفلاح   ٢ - الطبيب   ٣ - العامل   ٤ - البنت   ٥ - الجندي
جـ (ح) : ١ - المجتهدون   ٢ - الجندي   ٣ - التلميذان   ٤ - معلم   ٥ - الشمس

تدريبات إملائية

اختر علامة الترقيم الصحيحة مما يلي :

١- يغرد العصفور فوق الشجرة ....   ○؟ ○! ○. ○،
٢- إلى أين ذهبت اليوم ....   ○؟ ○! ○. ○،
٣- ما أجمل الربيع ....   ○؟ ○! ○. ○،
٤- أنا أذهب إلى المدرسة ( ) لأتعلم .   ○؟ ○؛ ○. ○،
٥- محمد طالب مجتهد ( ) يحب القراءة .   ○؟ ○! ○. ○،
٦- قال أبي ( ) اجتهد في مذاكرتك .   ○: ○! ○. ○،
٧- يا باسم ( ) اجتهد .   ○؟ ○! ○. ○،
٨- القناعة كنز لا يفنى ....   ○؟ ○! ○. ○،
٩- ذهبت إلى المدرسة ( ) وجلست في الفصل منتبهًا .   ○؟ ○! ○. ○،
١٠- هل تحب القراءة ....   ○؟ ○! ○. ○،

الإجابات :

١ - .   ٢ - ؟   ٣ - !   ٤ - ؛   ٥ - ،
٦ - :   ٧ - ،   ٨ - .   ٩ - ،   ١٠ - ؟

ثانيًا : اختبارات على منهج شهر نوفمبر

الاختبار الأول

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« أبي العزيز ، أرجو أن تكون بخير أنت وأسرتي .. أكتب لك هذه الرسالة بعدما حسمت أمري ، وقررت العودة إلى وطني ، لأفيده بما تعلمت وأرد جميله عليّ ، فالجامعة التي أدرس فيها في الخارج عرضت علي وظيفة جيدة في مجال تخصصي براتب كبير ، لأبقى بها بعدما فرغت من دراستي وحصلت على الدكتوراه ، وكنت في حيرة من أمري بين البقاء هناك والعودة . وقد دفعني لاتخاذ قرار العودة شعوري بأنني مدين لبلادي ، وما زرعته في فؤادي من حب للوطن ، فبيني وبين وطني علاقة متينة . أرجو أن أراك قريبًا على خير . ابنك المخلص » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – معنى (انتهيت) : .... ٢ – مضاد (ضعيفة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – قرر الابن البقاء خارج الوطن .

٢ – عاد الابن إلى مصر بسبب رغبته في جمع المال .

(جـ) من الذي علم الابن حب الوطن ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

إذا الأرض نادت أتينا جميعًا	نلبي نداهـا ونرجـو رضاهـا
سنحيا الدهـور نقيهـا سهامًا	ونبني قصورًا لها مـن ثراهـا
بتلك السواعـد نجنـي غلالًا	ونبقى شموسًا تضيء سماها
بعــزم نسانــد مـن يفتديهـا	ونهدي الجميع بحب عطاها

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ – معنى (نرجو) : (نتمنى – نبني – نحيا – نبقى)

٢ – مفرد (السواعد) : (الساعد – الساعدة – السعيد – السعود)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : رضاها – ....

٢ – تخير : (إذا الأرض نادت) تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ماذا نفعل عندما ينادي الوطن علينا ؟ ....

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) (العصفور مغرد) .. كلمة العصفور : (مبتدأ – فعل – خبر)

(ب) الماء .... (باردًا – باردٌ – باردةً)

(جـ) (الحجر ثقيل) .. الحجر مبتدأ وعلامة رفعه : (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(د) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم ...... (؟ – ! – .)

(هـ) الرسم الإملائي الصحيح عند تنوين كلمة (سماء) بالفتح : (سماءًا – سماءً – سمأً)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٢ يناير ٢٠٢١

طلب تأجيل اختبار

الأستاذ / ماهر .. تحية طيبة وبعد ،

بخصوص اختبار الشهر ، أحيط سيادتكم علمًا بأني سأخضع لعملية جراحية في يوم اختبار اللغة الإنجليزية ، ولذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على تأجيل الاختبار إلى ما بعد إجراء العملية .

الطالب / يوسف عماد

(أ) المرسل والمرسل إليه : ....

(ب) التاريخ والتحية : ....

(جـ) موضوع الرسالة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

يد الله مع الجماعة .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – فرغت ٢ – قوية (ب) ١ – ✗ ٢ – ✗

(جـ) والده .

جـ٢ : (أ) ١ – نتمنى ٢ – الساعد (ب) ١ – ثراها ٢ – مجازي

(جـ) نلبي النداء بسرعة ونرجو رضا الوطن .

جـ٣ : (أ) مبتدأ (ب) باردٌ (جـ) الضمة

(د) ؟ (هـ) سماءً

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثاني

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« طلب المعلم من التلاميذ عمل مشروع ، ولكنه قرر أن يكون موعد التسليم للمشروع في آخر الحصة .. انزعج التلاميذ ؛ كيف يمكنهم إنهاء مشروع كامل في هذا الوقت القصير ؟! فكر طارق قليلًا ، وقال لأصدقائه : نستطيع إذا تكاتفنا بسواعدنا جميعًا أن ننجز المهمة . وبالفعل وزع التلاميذ المهام عليهم جميعًا ، وأنهوا المشروع في الوقت المحدد » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – مرادف (السواعد) : (العقول – الأيدي – الأجساد)

٢ – مضاد (انزعج) : (أحب – تأمل – ارتاح)

٣ – جمع (مشروع) : (مشارع – مشاريع – شوارع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – أحداث الفقرة كانت في البيت .

٢ – بالتعاون نستطيع إنجاز المهام بشكل أسرع .

٣ – لم يقصد المعلم أن يعلم التلاميذ أهمية التعاون .

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

نيـل بلادي ما أبهـاه !
يجري الخير في دلتـاه !
يسقي الناس ما أحلاه !
يروي الزرع ما أسخاه !

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– نيل بلادي ما <u>أبهاه</u> . (أقبحه – أجمله – أكرمه – أكبره)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – للنيل أهمية كبيرة عند المصريين .

٢ – تعجب الشاعر من تلوث نهر النيل وسخائه .

(جـ) اقرأ ، ثم تخير الإجابة الصحيحة :

– يجري الخير في دلتاه . (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

٣ القواعد النحوية والإملاء - اختر الصواب مما بين القوسين :

(أ) نحن تلاميذ . كلمة (تلاميذ) جمع : (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

(ب) لعب الأولاد كرة السرعة . كلمة (لعب) فعل : (ماض - مضارع - أمر)

(جـ) .... مفيد . (الكتابُ - الكتابَ - الكتابِ)

(د) جمع كلمة (بالغ) : (بالغان - بالغون - بالغتان)

(هـ) يجب أن تعرف حقوقك وواجباتك .... (؟ - . - ،)

(و) هل قرأت الكتاب .... (. - ؟ - !)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

كلنا أبناء مصر

« تهتم الدولة المصرية بأبنائها من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتحرص على أن يحصلوا على جميع حقوقهم . وذوو الاحتياجات الخاصة هم الأشخاص الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة ؛ لإصابتهم بنوع من الإعاقة . ويبدو هذا الاهتمام في إصدار القوانين التي تساعدهم في العيش مع أفراد المجتمع ، وتقليل ساعات العمل لهم ، وتوفير التأمين الصحي لهم .. وإلى جانب ذلك تقوم الدولة بتكريم أصحاب الإنجازات منهم . إن هذا الاهتمام يساعد على أن يحيا ذوو الاحتياجات الخاصة حياة كريمة مساوية لغيرهم من أبناء الوطن ، فكلنا أبناء مصر » .

(أ) المقدمة : ....

(ب) الفكر : ....

(جـ) الخاتمة : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

مصر بلد الأمن والأمان .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ - الأيدي ٢ - ارتاح ٣ - مشاريع
(ب) ١ - ✗ ٢ - ✓ ٣ - ✗

جـ٢ : (أ) أجمله (ب) ١ - ✓ ٢ - ✗ (جـ) مجازي .

جـ٣ : (أ) تكسير (ب) ماض (جـ) الكتابُ
(د) بالغون (هـ) . (و) ؟

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الثالث

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« مصر وطني العزيز ، وقلب العروبة النابض ، طبيعتها خلابة ، وتاريخها عريق ، وتزخر بكنوزها السياحية المتعددة ، مثل : السياحة الثقافية ، والسياحة العلاجية ، والسياحة الدينية ، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي ، فهي تربط بين آسيا وإفريقيا ، ومناخ مصر معتدل ، وأهلها طيبون .. ما أجمل وطني مصر ! » .

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– يزخر قلبي بحب وطني . (يزدحم – يمتلئ – يزيد – يعلم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت .

٢ – تقع مصر في قارة إفريقيا .

(جـ) علل أهمية موقع مصر للعالم .

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

أوطاننا تحيا بنا — والعزم يحمي حلمنا

بالحب نحيا ها هنا — نجني الغلال والهنا

لن تستكين أرضنا — نحن الفدا لأهلنا

وذي يدي يا شعبنا — تحمي تراب مصرنا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ – معنى (العزم) : (الإرادة – الفدا – الغلال – التراب)

٢ – مفرد (غلال) : (غلة – غلات – غالية – غال)

(ب) أجب بما هو مطلوب :

١ – هات من الأبيات كلمة لها النهاية نفسها : حلمنا – ....

٢ – تخير : (والعزم يبني حلمنا) تعبير : (حقيقي – مجازي)

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للنشيد السابق .

....

٣ القواعد النحوية والإملاء - أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

(أ) تعاون طارق مع زميله . (حول إلى جملة اسمية)

(ب) .... متعاونون . (مبتدأ جمع تكسير)

(جـ) الحديقتان .... (خبر مناسب)

(د) أنا لاعبة متفوقة . (حول إلى صيغة المثنى)

(هـ) الجو معتدل .... (، - ؟ - .)

(و) أمارس الرياضة .... لأحافظ على صحتي . (! - ؛ - ؟)

٤ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« ذات مساء كنت في غرفتي أذاكر درسًا من دروس الدراسات الاجتماعية بعنوان البيئات المصرية ، وأعجبني ما قرأته عنها ، ولقد تعلمت أن البيئات المصرية متنوعة بسبب اتساع مساحة مصر .. وعندما عاد أبي من العمل مساء طلبت منه أن نذهب إلى زيارة جدنا في القرية ؛ لمشاهدة المزارع والحقول .. وذهبنا يوم الخميس ، وهناك شاهدنا المناظر الطبيعية الجميلة . كم أنت جميلة يا بلادي ! وتمنيت في نهاية الزيارة أن أزور بيئات أخرى » .

(أ) الحدث : ....

(ب) الزمن : ....

(جـ) المكان : ....

٥ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) يمتلئ (ب) ١ - ✗ ٢ - ✓

(جـ) موقع مصر استراتيجي ؛ لأنها تربط بين آسيا وإفريقيا .

جـ٢ : (أ) ١ - الإرادة ٢ - غلة

(ب) ١ - الهنا ٢ - مجازي (جـ) وطني / حب الوطن .

جـ٣ : (أ) طارق تعاون مع زميله . (ب) الطلاب (جـ) نظيفتان

(د) نحن لاعبتان متفوقتان (هـ) . (و) ؛

جـ٤ ، ٥ : أجب بنفسك .

الاختبار الرابع

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته ، وفي هذه المرحلة يسهل تنمية مهارات الطفل وذكائه وقدرته على الابتكار ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ، وتلفت انتباه الأسر لأهميتها ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وتنشئتهم في بيئة ملائمة لهم ، وإزالة العقبات التي تواجههم ؛ ليشاركوا في بناء مجتمعهم » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (تجذب) : .... ٢ – مضاد (هدم) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – يمكن تنمية مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة .

٢ – نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة غير ضرورية للمجتمع .

(جـ) لماذا تعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان ؟

....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

بذاك قضى اجتماع الناس لما ... أن اعتصموا بحبل الاجتماع

يساند بعضهم في العيش بعضًا ... مســـاندة ارتفـــاق وانتفـــاع

فتعلـــو فـــي ديارهـــم المبانـــي ... وتخصب في بلادهم المراعي

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

١ – يساند الناس بعضهم بعضًا . (يساعد – يحمي – يضعف – يحب)

٢ – تعلو الشعوب وتتقدم بالعلم والعمل . (تنخفض – تتخلف – تبقى – ترتفع)

٣ – تنتج لنا المراعي أجود الثمار . (الحقول – الصحراء – الجبال – الرمال)

(ب) تخير : « تعلو في ديارهم المباني » تعبير : (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية - تخير مما بين القوسين :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة

١ – « المصريون عظماء » . كلمة (المصريون) جمع : (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٢ – الفلاحون .... في عملهم . (نشيطان – نشيطات – نشيطون)

٣ – .... مهندسان مجتهدان . (أنا – هما – أنت – هن)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

• الكتاب مفيدان . ...

(جـ) ضع خطًّا تحت نوع الضمير الصحيح :

– هن مجهزات للدراسة . (اسم إشارة – ضمير غائب – ضمير متكلم – ضمير مخاطب)

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ – الاختراعات ضرورية .... (؟ – . – ،)

٢ – ما اسمك .... (؟ – ! – :)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

١٠ يناير ٢٠٢١

صديقي يوسف

أتمنى أن تكون بأفضل حال .. حزنت جدًّا عندما غادرت المدرسة بسبب مرضك المفاجئ . أردت زيارتك ، ولكن أخبرتني المعلمة أنك تحتاج للراحة . سآتي إليك في نهاية الأسبوع وقد جمعت لك ما فاتك من واجبات .

أراك على خير يا صديقي

صديقك هيثم

التحية : ....

المقدمة : ....

الخاتمة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

الوحدة خير من جليس السوء .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – تلفت ٢ – بناء (ب) ١ – ✓ ٢ – ✗

(جـ) لأنه يكتسب في هذه المرحلة العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طوال حياته .

جـ٢ : (أ) ١ – يساعد ٢ – ترتفع ٣ – الحقول

(ب) حقيقي

جـ٣ : (أ) ١ – مذكر سالم ٢ – نشيطون ٣ – هما

(ب) الكتابان مفيدان (جـ) ضمير غائب

جـ٤ : ١ – . ٢ – ؟

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الاختبار الخامس

١ القراءة المتحررة - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلى اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته ، وتزيل العقبات التي تواجهه ، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية للوصول إلى اختراعات جديدة ، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين . والهاتف مثال واضح على ذلك ، فقد كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًّا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع » .

(أ) استخرج من الفقرة :

١ – معنى (يمر) : .... ٢ – مضاد (نهاية) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير . ( )

٢ – هدف المخترعين من اختراعاتهم هو تيسير حياة الناس . ( )

(جـ) لماذا يعد الهاتف نموذجًا واضحًا لتطور الاختراعات ؟ ....

٢ النصوص المتحررة - اقرأ ، ثم أجب :

يا سماء الشرق طوفي بالضياء	وانشري شمسك في كل سماء
ذكريـه واذكـري أيامـه	بهـدى الحـق ونـور الأنبيـاء
كانـت الدنيـا ظلامًاحولـه	وهـو يهـدي بخطـاه الحائرينا
أرضـه لـم تعـرف القيـد ولا	خفضـت إلا لباريهـا الجبينـا

(أ) اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط :

– يهدي بخطاه الحائرينا . (يرشد – يسوق – يعامل – يقدم هدية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – الشرق يهدي العالم إلى الحق . ( )

٢ – أرض الشرق خضعت لقيود المستعمر . ( )

(جـ) « طوفي بالضياء » تعبير : (حقيقي – مجازي)

٣ القواعد النحوية :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – « نحن نحب الوطن » . كلمة (نحب) فعل : (ماض – مضارع – أمر)

٢ – « المصريون القدماء بنوا الأهرام » . كلمة (المصريون) جمع : (مذكر سالم – مؤنث سالم – تكسير)

٣ – « السيارة مسرعة » . كلمة (السيارة) : (فاعل – مبتدأ – خبر)

٤ – « يجمع الفلاحون الثمار » . كلمة (يجمع) : (فعل – فاعل – مبتدأ)

٥ – « نحن ذاهبون للحفل » . كلمة (نحن) ضمير : (غائب – متكلم – مخاطب)

(ب) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه وأعد كتابة الجملة صحيحة :

– هم عامل نظافة مجتهد . ...

٤ القواعد الإملائية - اختر الإجابة الصحيحة :

١ – حازم ...... وخالد صديقان . (: – ، – ؟)

٢ – قالت المعلمة ...... القراءة مفيدة . (؟ – ، – :)

٣ – ما أجمل هذه اللوحة ...... (! – . – ؟)

٥ التعبير الكتابي - اقرأ ، ثم أجب :

« أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى مدينة القاهرة لزيارة المناطق الأثرية في إجازة نصف العام ، وكانت قيمة الاشتراك (٥٠) جنيهًا ، وقد أشرف معلم الدراسات الاجتماعية على الرحلة ، وعاد التلاميذ من الرحلة مسرورين » .

الهدف من الرحلة : ....

وقت الرحلة : ....

قيمة الاشتراك : ....

المشرف على الرحلة : ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ :

جيل يقرأ ويفكر يبني الحاضر والمستقبل .

....

الإجابات :

جـ١ : (أ) ١ – يمضي   ٢ – بادئ   (ب) ١ – ✗   ٢ – ✓

(جـ) لأنه كان في بادئ الأمر هاتفًا أرضيًا ، ثم تطور إلى هوائي ، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع .

جـ٢ : (أ) يرشد   (ب) ١ – ✓   ٢ – ✗   (جـ) مجازي

جـ٣ : (أ) ١ – مضارع   ٢ – مذكر سالم   ٣ – مبتدأ   ٤ – فعل   ٥ – متكلم

(ب) هو عامل نظافة .

جـ٤ : ١ – ،   ٢ – :   ٣ – !

جـ٥ ، ٦ : أجب بنفسك .

الموضوع الثالث: حقوقي وواجباتي.

*- قصة الاستماع: رسالة من آبائنا وأمهاتنا:

- نواتج التعلم أو الدروس المستفادة.

١- لكل منا جسده المميز وخصوصيته.

٢- يشعر الأبناء بالسعادة والاطمئنان عندما يحتضهم الآباء.

٣- اللمسات الطيبة تشعرنا بالارتياح وعدم الخوف.

٤- يجب أن يخبر الأبناء الآباء إذا تعرضوا للأذى.

٥- عدم الاستسلام لمن يريد إيذاءنا وضرورة منعه والابتعاد عنه.

٦- الذي يتعرض للإيذاء ليس سيئًا.

٧- السيء هو من يحاول إيذاءنا.

٨- إذا تعرض الطفل للإيذاء يجب أن يرفع صوته أو يلوح بيديه ليلفت أنظار الناس ومن بعدها يبتعد حتى يصل لمكان يشعر فيه بالأمان.

٩- يجب أن يقول الطفل لمن يؤذي جسمه بلمساته الغير طيبة "كف عن هذا"

قصة رد الجميل:

- نواتج التعلم أو الدروس المستفادة.

١- بلدنا له فضل علينا ويجب رد الجميل له.

- من أفضال الوطن علينا:

- عشنا على أرضه وتحت سمائه.

- أكلنا من خيرات الوطن وشربنا من نيله.

- تعلمنا فيه وكبرنا حتى تخرجنا من الجامعات.

- شعرنا فيه بالأمن والأمان.

- واجبنا نحو الوطن:

- نحب وطننا ونحترمه ونفتخر بانتمائنا إليه.

- نحافظ على المرافق العامة في وطننا فهي ملك لنا جميعًا.

- نحافظ على نظافة شوارعنا ومياهنا من التلوث.

- نجد ونجتهد لنقدم خدمات للوطن كل حسب موقعه.

- نفدي وطننا بأرواحنا وندافع عنه ضد أي معتد.

- نتحدث دائمًا عن عظمة وحضارة وطننا.

- نكون دائمًا صورة مشرفة لوطننا الغالي أمام الجميع.

٢- لا خير في إنسان لا يحفظ الجميل.*

درس: وثيقة حقوق الطفل.

★ نواتج التعلم أو الدروس المستفادة. ★

١- الطفل عضو في المجتمع وله حقوق ومسئوليات ملائمة لسنه.

٢- على الجميع أن يتكاتفوا لتحقيق هذه الحقوق.

وثيقة حقوق الطفل:

★- هي مجموعة من الفقرات أصدرتها الأمم المتحدة؛ لتحدد حقوق الطفل التي يجب العمل بها ليطور إمكانياته الكاملة.

★- بنود وثيقة حقوق الطفل:

١- الطفل هو أي شخص يقل عمره عن ١٨ سنة.

٢- يجب تسجيل الطفل عند ولادته، يكون له اسم وجنسية، يكون له الحق في أن يعرف والديه ويحصل على عنايتهما.

٣- الوالدان هما الشخصان الرئيسان المسئولان عن تربية طفلهما، وعندما لا يكونان موجودين تسند المهمة إلى "الوصي".

٤- يجب على الوالدين أو الوصي التفكير دائمًا في الأفضل للطفل.

٥- من حق كل طفل التعليم ويكون التعليم الأساسي بالمجان

• المرحلة الابتدائية - المرحلة الإعدادية".

٦- ضرورة توافر التعليم الثانوي والتعليم العالي "المرحلة الجامعية"

٨- من حق كل طفل من ذوي الإرادة، أن يعيش حياة أفضل في المجتمع، وعلى الحكومات أن تزيل كل العقبات أمامهم.

٩- لكل طفل الحق في الراحة والاسترخاء واللعب والمشاركة في أنشطة ثقافية وإبداعية.

١٠- من حق الطفل أن يحصل على الحماية من القيام بالأعمال الخطرة أو الأعمال التي تمنعه من التعليم أو تضر بصحته أو نموه.

- القواعد النحوية .

تذكر أن ⇐ تنقسم الضمائر في اللغة العربية إلى :

ضمائر متكلم ، ضمائر مخاطب ، ضمائر غائب

① ضمائر المتكلم ⇐

أنا ⇐ ضمير متكلم للمفرد "مذكر ، مؤنث"

أنا معلمٌ ، أنا طبيبةٌ

نحن ⇐ ضمير متكلم للمثنى "مذكر / مؤنث" ، للجمع "مذكر / مؤنث"

نحن والدانِ - نحن بنتانِ / نحن مهندسونَ / نحن ممرضاتٌ .

② ضمائر المخاطب ⇐

أنتَ ⇐ ضمير مخاطب للمفرد المذكر. أنتَ فلاحٌ / أنت مهندسٌ .

أنتِ ⇐ ضمير مخاطب للمفردة المؤنثة . أنتِ تلميذةٌ / أنتِ ماهرةٌ .

أنتما ⇐ ضمير مخاطب للمثنى "مذكر / مؤنث" :

أنتما فلاحانِ ، أنتما متميزتانِ .

أنتم ⇐ ضمير مخاطب للجمع المذكر :

أنتم معلمونَ / أنتم فلاحونَ .

أنتنّ ⇐ ضمير مخاطب لجمع الإناث :

أنتنّ فلاحاتٌ / أنتنّ طبيباتٌ

ضمائر الغائب:

هو ⇐ ضمير غائب للمفرد المذكر.

هو تلميذٌ / هو ماهرٌ / هو طبيبٌ

هي ⇐ ضمير غائب للمفردة المؤنثة.

هي طبيبةٌ / هي ماهرةٌ / هي عاملةٌ

هما ⇐ ضمير غائب للمثنى "مذكر/ مؤنث":

هما عالمانِ / هما مهندسانِ.

هما ماهرتانِ / هما فلاحتانِ.

هم ⇐ ضمير غائب لجمع الذكور.

هم أولادٌ / هم أطباءٌ / هم فلاحونَ / هم رجالٌ

هنَّ ⇐ ضمير غائب لجمع الإناث.

هنَّ بناتٌ / هنَّ معلماتٌ / هنَّ أمهاتٌ / هنَّ صديقاتٌ

* - الجملة الاسمية:

* - تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما:

المبتدأ / الخبر

أمثلة:

- السماءُ صافيةٌ . المبتدأ: السماء الخبر: صافية
- الأرضُ كبيرةٌ . المبتدأ: الأرض الخبر: كبيرة
- التلميذُ مجتهدٌ . المبتدأ: التلميذ الخبر: مجتهد
- الفتاةُ نشيطةٌ . المبتدأ: الفتاة الخبر: نشيطة

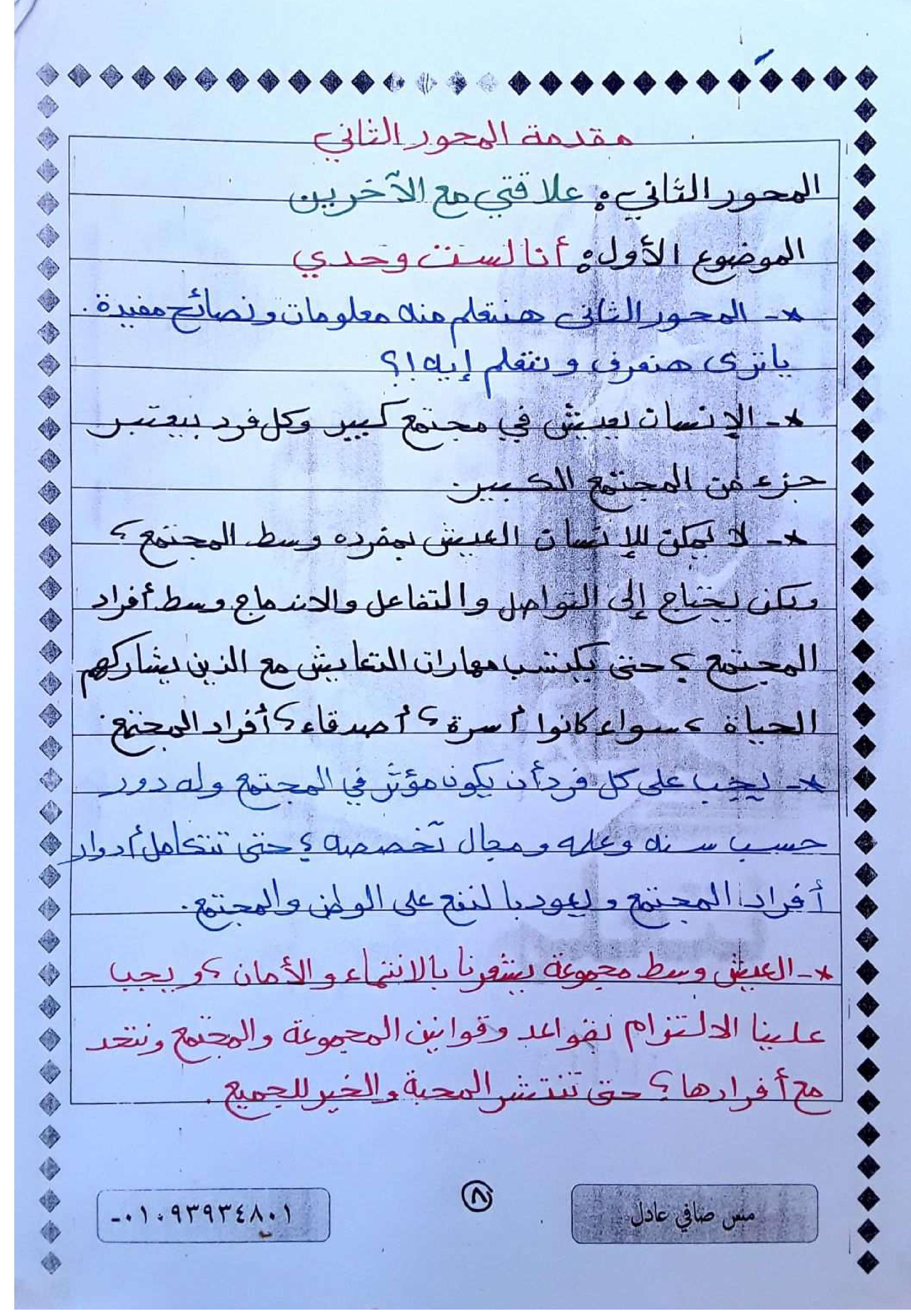
--*-*-*-*-*-*-*

* - ضبط المبتدأ والخبر: المفرد:

- المبتدأ والخبر مرفوعان وعلامة رفعهما الضمة على آخره.

أمثلة:

- الكِتابُ مُفِيدٌ.
- اللاعِبُ مَاهِرٌ.
- القِصَّةُ مُمْتِعَةٌ.
- الأَشجارُ مُثمِرَةٌ.
- المُعَلِّمُ مُجْتَهِدٌ.
- البَابُ مَفْتُوحٌ.



مقدمة المحور الثاني

المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين

الموضوع الأول: أنا لست وحدي

*- المحور الثاني هنتعلم منه معلومات ونصائح مفيدة.
يا ترى هنعرف ونتعلم إيه!؟

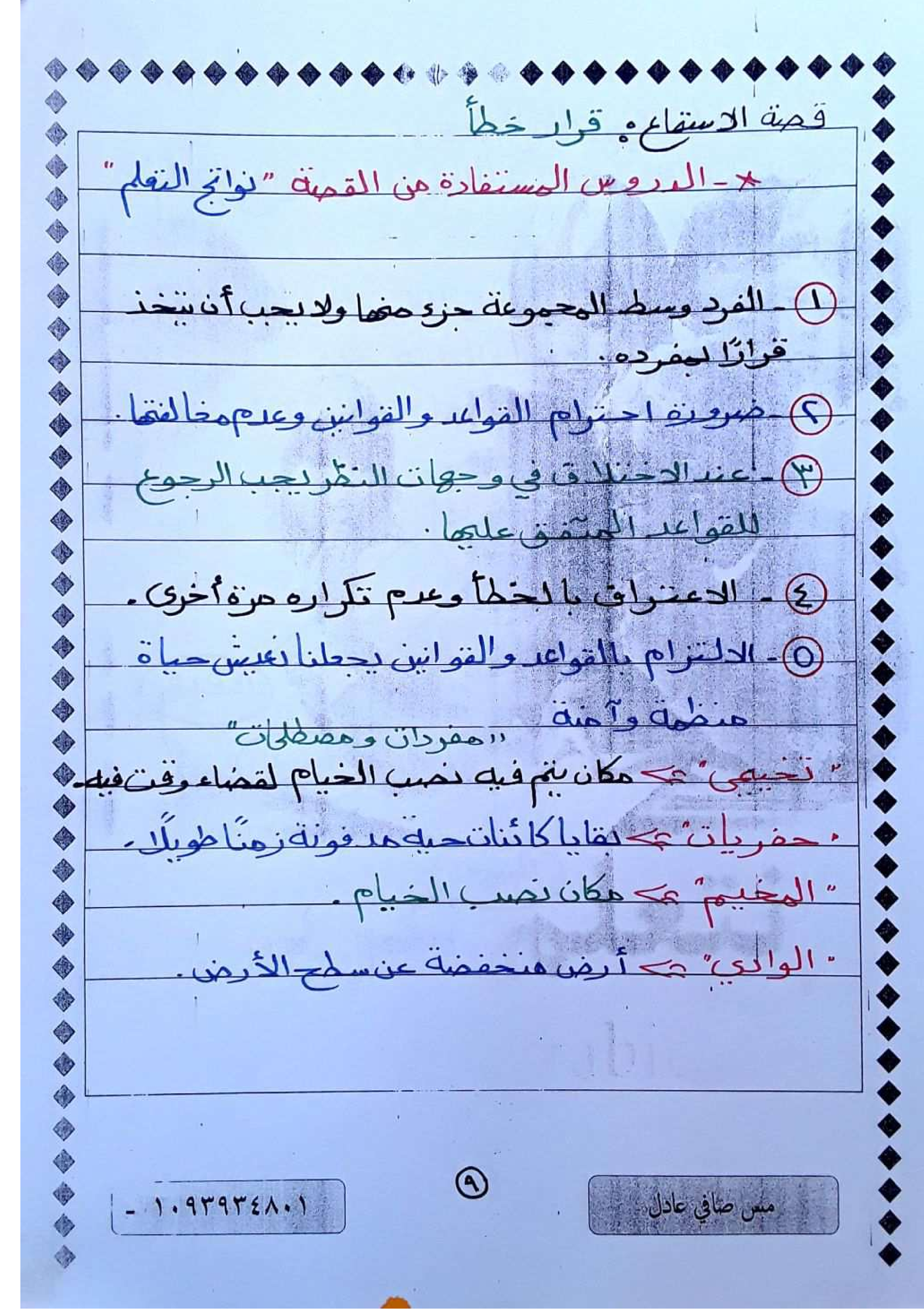
*- الإنسان يعيش في مجتمع كبير وكل فرد بيعتبر جزء من المجتمع الكبير.

*- لا يمكن للإنسان العيش بمفرده وسط المجتمع، ولكن يحتاج إلى التواصل والتفاعل والاندماج وسط أفراد المجتمع؛ حتى يكتسب مهارات التعايش مع الذين يشاركهم الحياة، سواء كانوا أسرة، أصدقاء، أفراد المجتمع.

*- يجب على كل فرد أن يكون مؤثر في المجتمع وله دور حسب سنه وعلمه ومجال تخصصه؛ حتى تتكامل أدوار أفراد المجتمع ويعود بالنفع على الوطن والمجتمع.

*- العيش وسط مجموعة يشعرنا بالانتماء والأمان، ويجب علينا الالتزام بقواعد وقوانين المجموعة والمجتمع ونتحد مع أفرادها؛ حتى تنتشر المحبة والخير للجميع.

٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١
مس صافي عادل



قصة الاستماع: قرار خطأ

★- الدروس المستفادة من القصة "نواتج التعلم"

١- الفرد وسط المجموعة جزء منها ولا يجب أن يتخذ قرارًا بمفرده.

٢- ضرورة احترام القواعد والقوانين وعدم مخالفتها.

٣- عند الاختلاف في وجهات النظر يجب الرجوع للقواعد المتفق عليها.

٤- الاعتراف بالخطأ وعدم تكراره مرة أخرى.

٥- الالتزام بالقواعد والقوانين يجعلنا نعيش حياة منظمة وآمنة

"مفردات ومصطلحات"

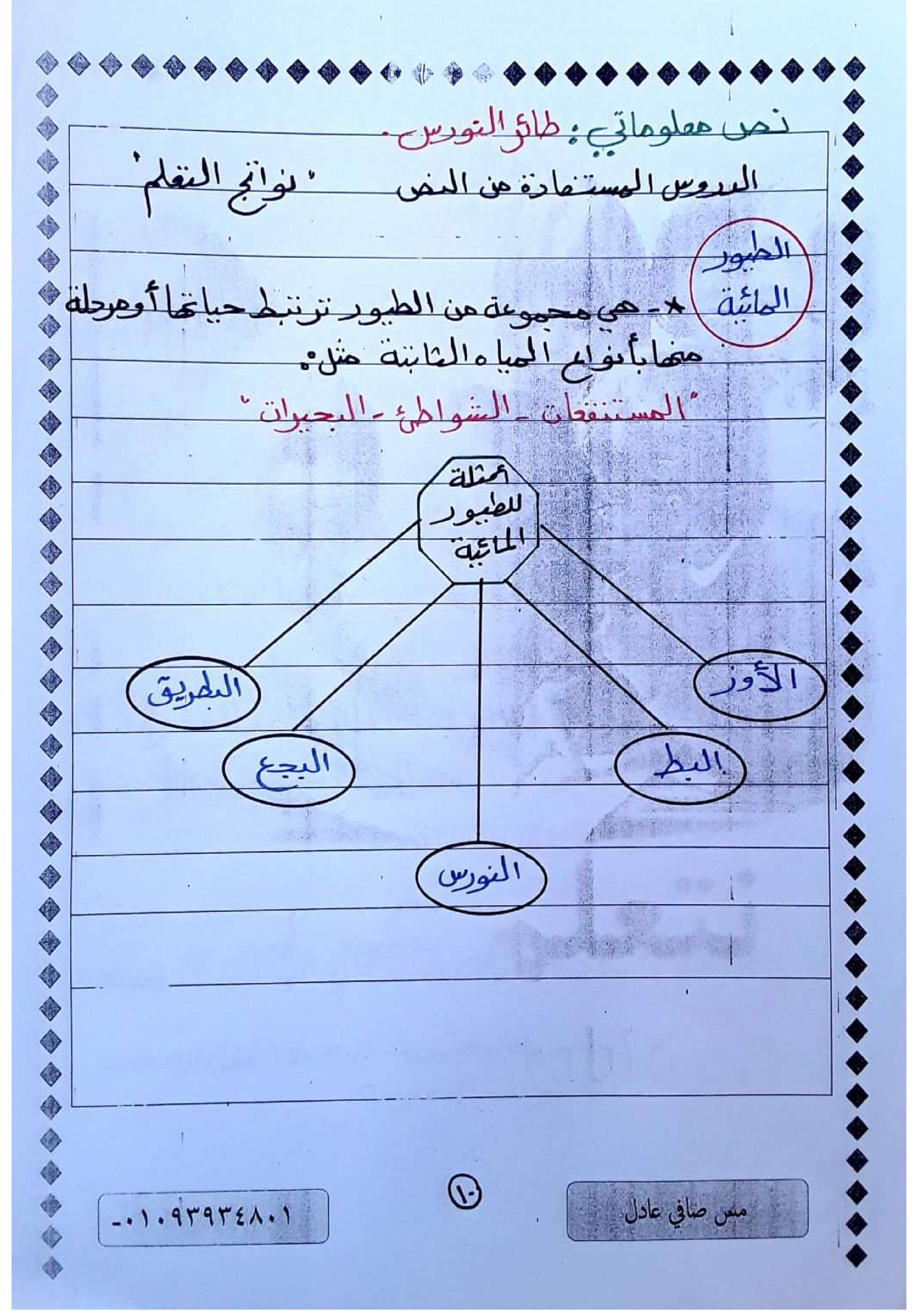
"تخييم" ⟵ مكان يتم فيه نصب الخيام لقضاء وقت فيه.

"حفريات" ⟵ بقايا كائنات حية مدفونة زمنًا طويلًا.

"المخيم" ⟵ مكان نصب الخيام.

"الوادي" ⟵ أرض منخفضة عن سطح الأرض.

مس صافي عادل
٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١



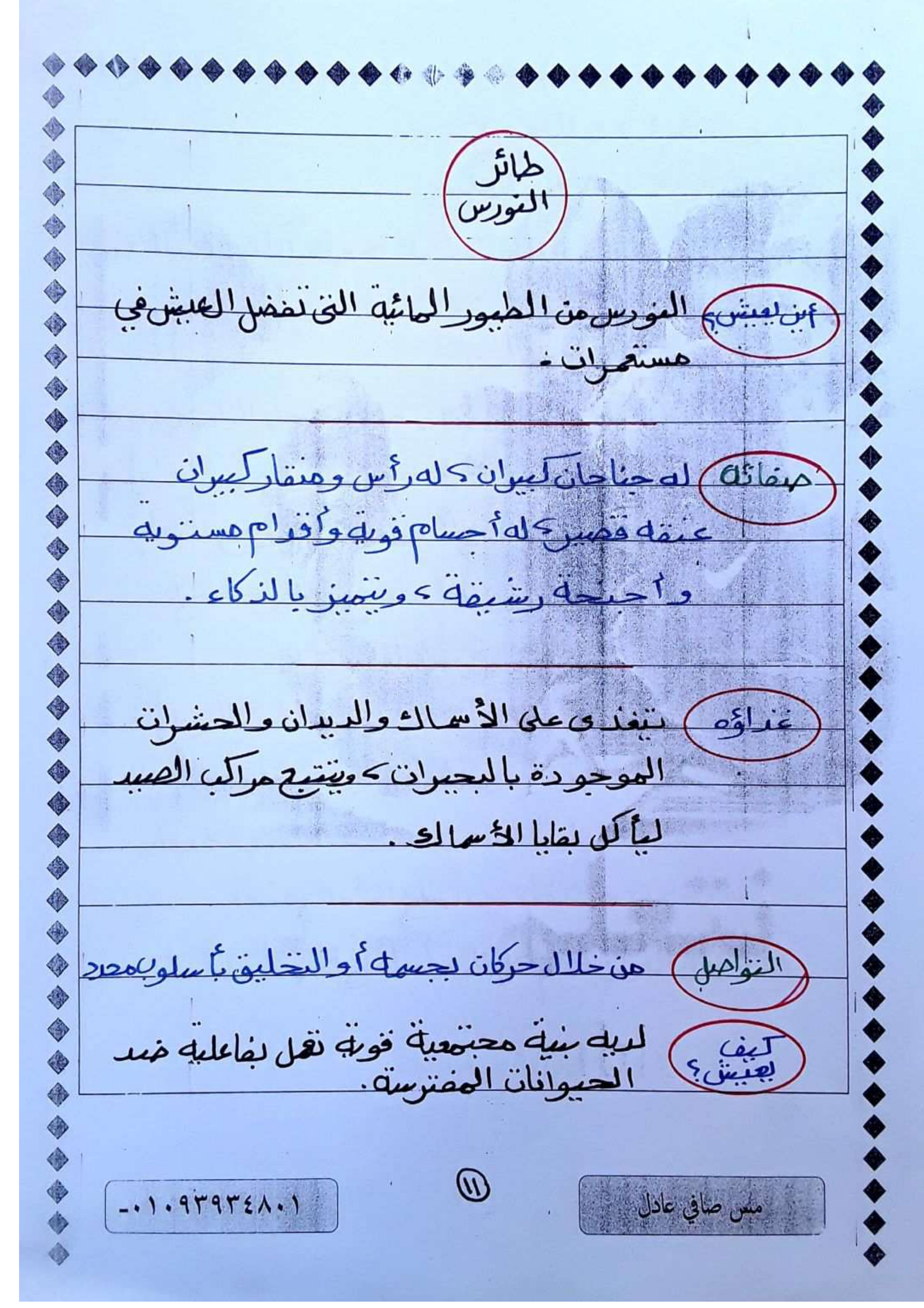
نص معلوماتي: طائر النورس.

الدروس المستفادة من النص "نواتج التعلم"

الطيور المائية

★- هي مجموعة من الطيور ترتبط حياتها أو مرحلة منها بأنواع المياه الثابتة مثل:

"المستنقعات - الشواطئ - البحيرات"



طائر النورس

أين يعيش؟ النورس من الطيور المائية التي تفضل العيش في مستعمرات.

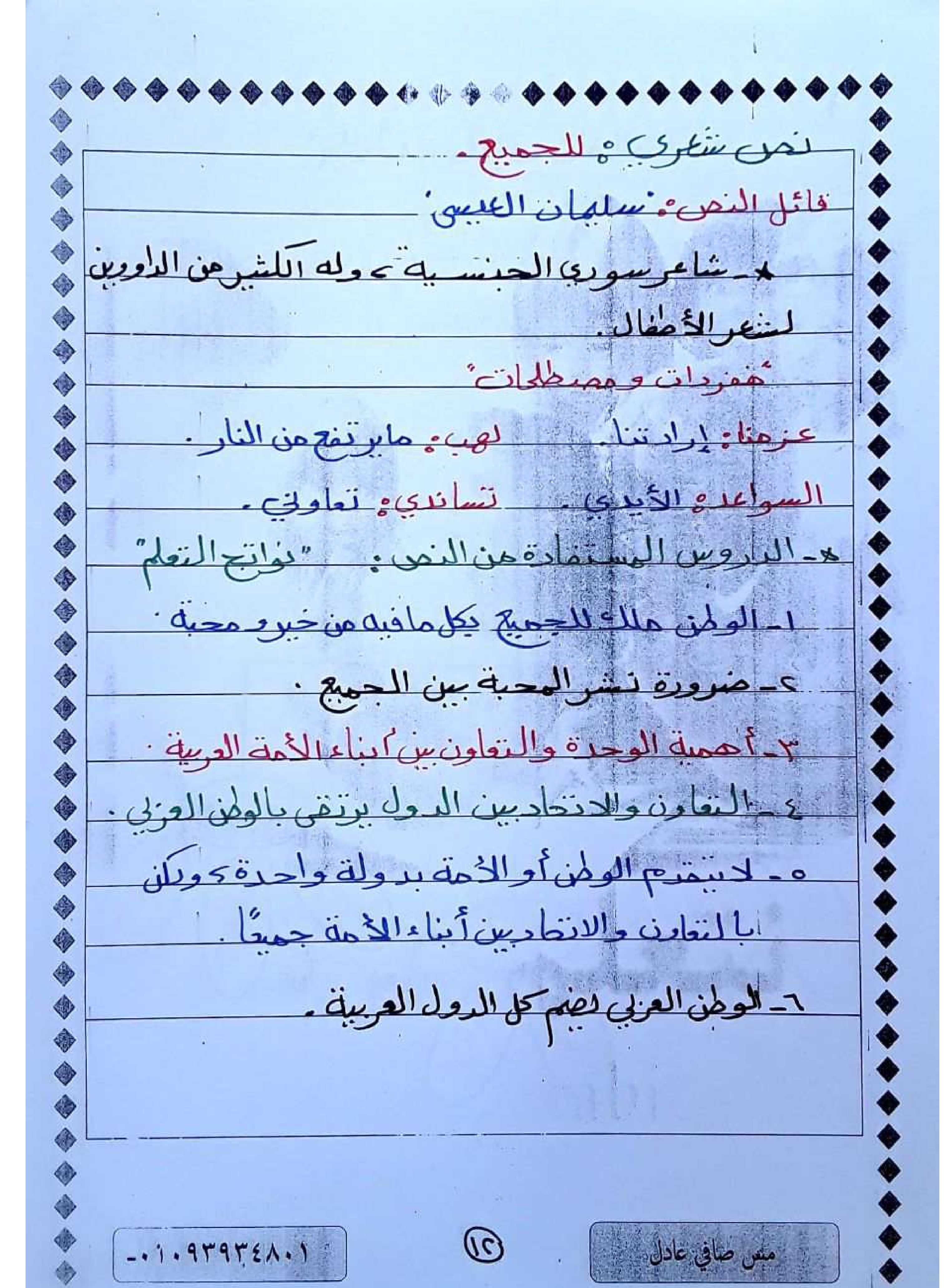
صفاته له جناحان كبيران، له رأس ومنقار كبيران عنقه قصير، له أجسام قوية وأقدام مستوية وأجنحة رشيقة، ويتميز بالذكاء.

غذاؤه يتغذى على الأسماك والديدان والحشرات الموجودة بالبحيرات، ويتتبع مراكب الصيد ليأكل بقايا الأسماك.

التواصل من خلال حركات بجسمه أو التحليق بأسلوب محدد

كيف يعيش؟ لديه بنية مجتمعية قوية تعمل بفاعلية ضد الحيوانات المفترسة.

٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١ -
مس صافي عادل



نص شعري : للجميع.

قائل النص: سليمان العيسى

★- شاعر سوري الجنسية ، وله الكثير من الدواوين لشعر الأطفال.

مفردات ومصطلحات:

عزمنا: إرادتنا. لهب: ما يرتفع من النار.

السواعد: الأيدي. تساندي: تعاوني.

★- الدروس المستفادة من النص: "نواتج التعلم"

١- الوطن ملك للجميع بكل ما فيه من خير ومحبة.

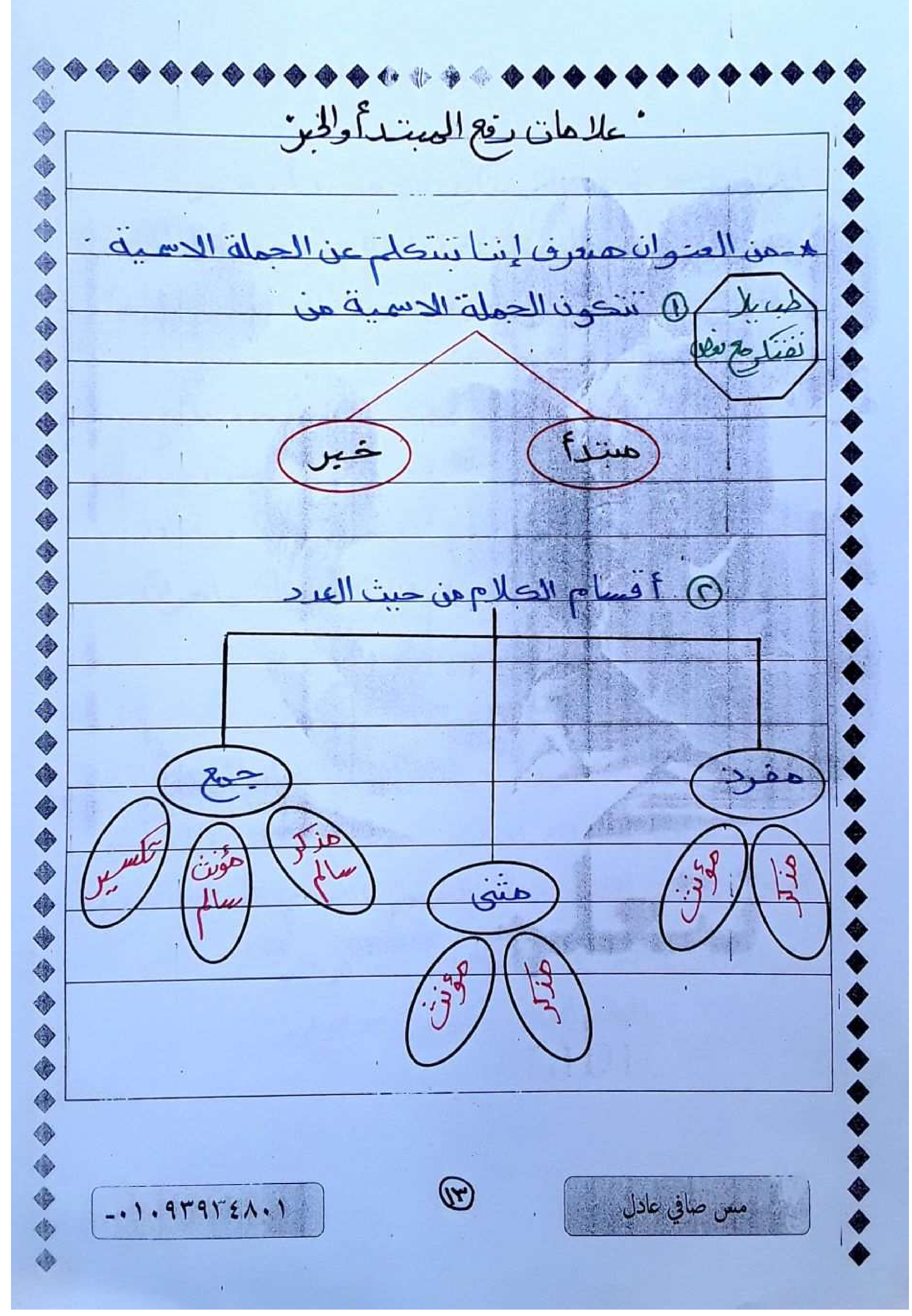
٢- ضرورة نشر المحبة بين الجميع.

٣- أهمية الوحدة والتعاون بين أبناء الأمة العربية.

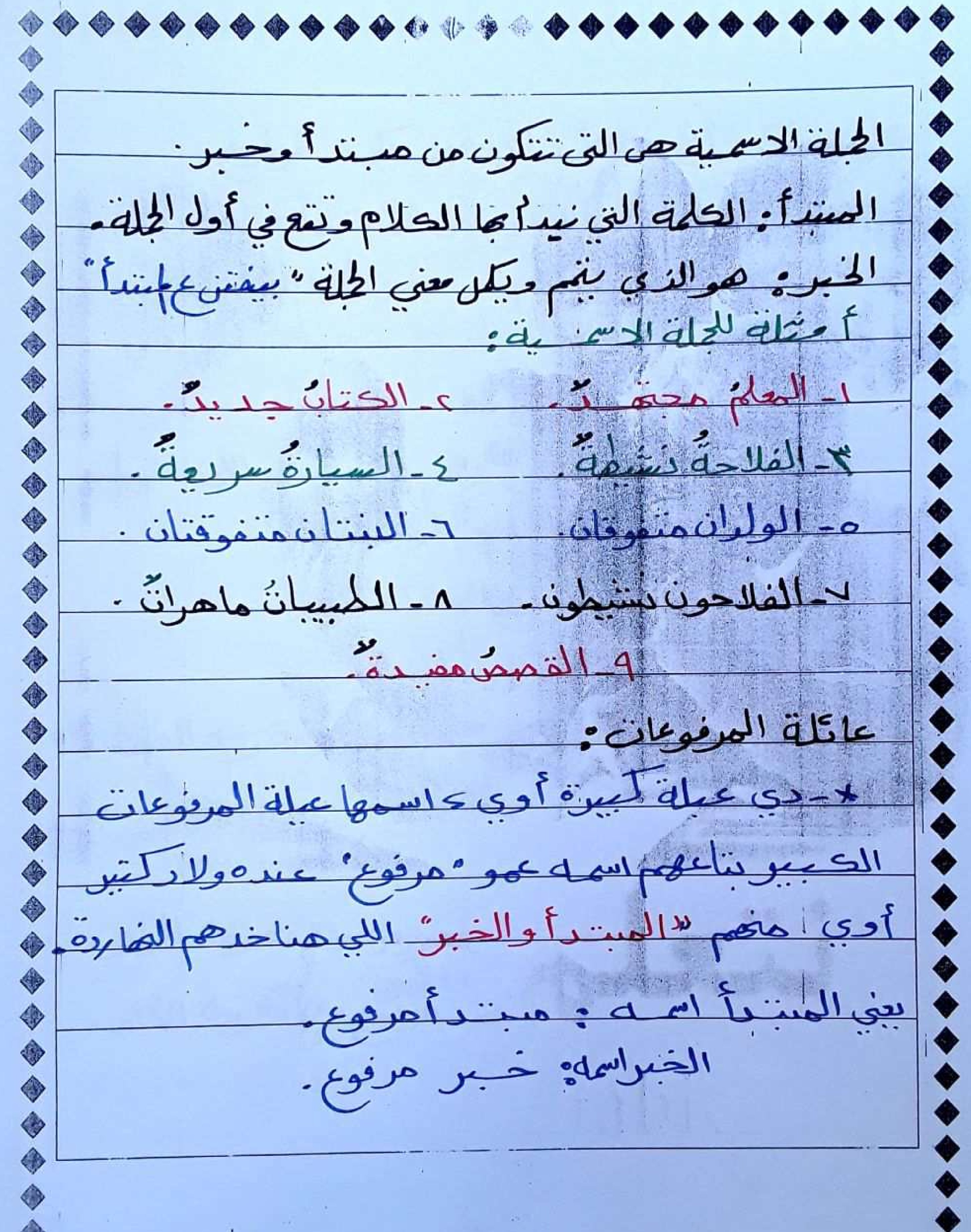
٤- التعاون والاتحاد بين الدول يرتقي بالوطن العربي.

٥- لا يتقدم الوطن أو الأمة بدولة واحدة ، ولكن بالتعاون والاتحاد بين أبناء الأمة جميعًا.

٦- الوطن العربي يضم كل الدول العربية.



علامات رفع المبتدأ والخبر
*- من العنوان هنعرف إننا بنتكلم عن الجملة الاسمية
طب يلا نفتكر مع بعض
① تتكون الجملة الاسمية من
مبتدأ
خبر
② أقسام الكلام من حيث العدد
مفرد
مذكر
مؤنث
مثنى
مذكر
مؤنث
جمع
مذكر سالم
مؤنث سالم
تكسير



الجملة الاسمية هي التي تتكون من مبتدأ وخبر.

المبتدأ: الكلمة التي نبدأ بها الكلام وتقع في أول الجملة.

الخبر: هو الذي يتمم ويكمل معنى الجملة "بيفتش ع المبتدأ"

أمثلة للجملة الاسمية:

١- المعلمُ مجتهدٌ. ٢- الكتابُ جديدٌ.

٣- الفلاحةُ نشيطةٌ. ٤- السيارةُ سريعةٌ.

٥- الولدان متفوقان. ٦- البنتان متفوقتان.

٧- الفلاحون نشيطون. ٨- الطبيبانُ ماهرانِ.

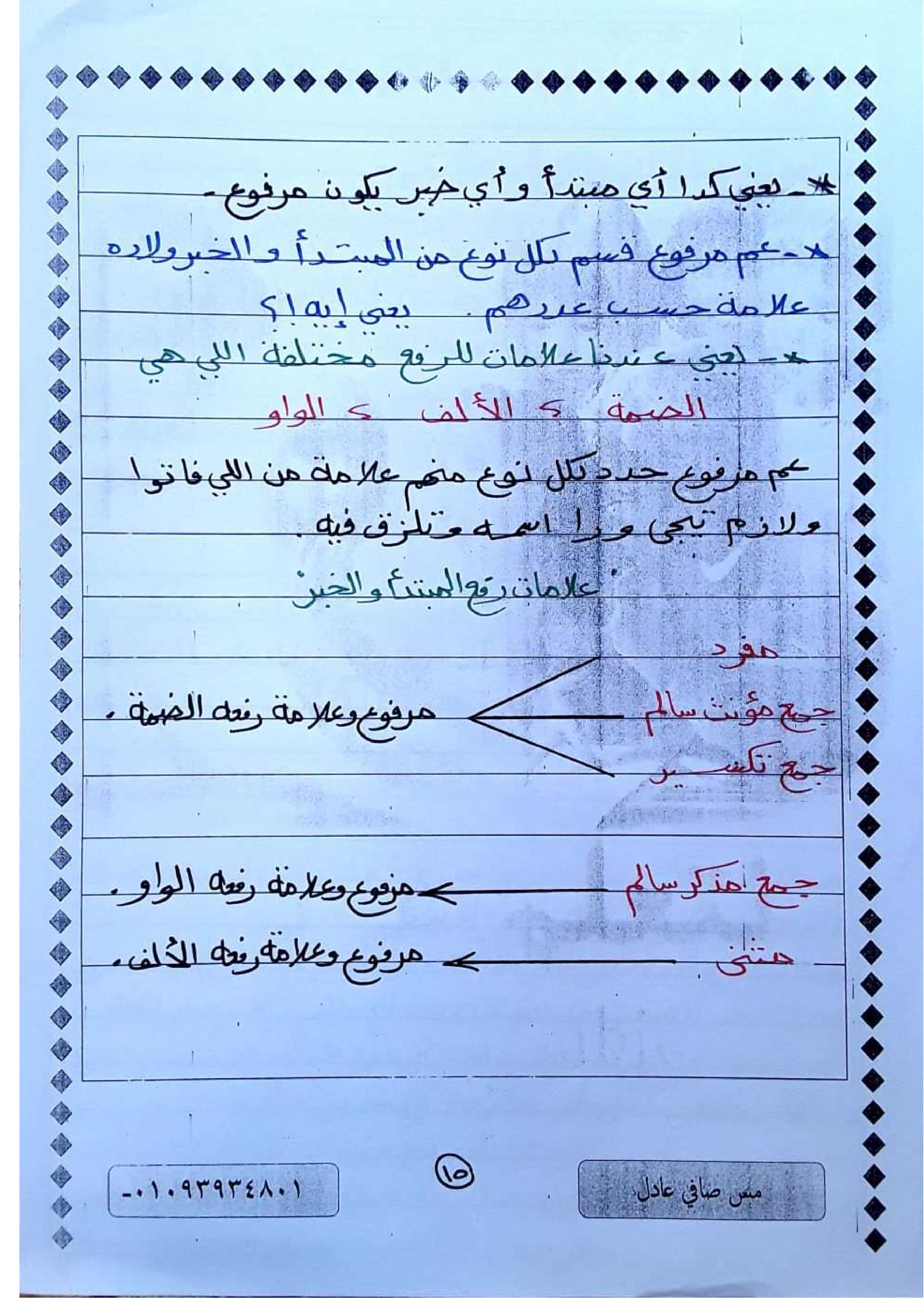
٩- القصصُ مفيدةٌ.

عائلة المرفوعات:

*- دي عيلة كبيرة أوي، اسمها عيلة المرفوعات
الكبير بتاعهم اسمه عمو "مرفوع" عنده ولاد كتير
أوي منهم "المبتدأ والخبر" اللي هناخدهم النهاردة.

يعني المبتدأ اسمه: مبتدأ مرفوع.

الخبر اسمه: خبر مرفوع.



*- يعني كدا أي مبتدأ وأي خبر يكون مرفوع.

*- ثم مرفوع قسم لكل نوع من المبتدأ والخبر وإداه علامة حسب عددهم. يعني إيه!؟

*- يعني عندنا علامات للرفع مختلفة اللي هي

الضمة - الألف - الواو

ثم مرفوع حدد لكل نوع منهم علامة من اللي فاتوا علاطم تيجي وراسمه وتلزق فيه.

علامات رفع المبتدأ والخبر

مفرد
جمع مؤنث سالم ——— مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
جمع تكسير

جمع مذكر سالم ——— مرفوع وعلامة رفعه الواو.

مثنى ——— مرفوع وعلامة رفعه الألف.

مس صافي عادل
٠١٠٩٣٩٣٤٨٠١

تابع المحور الثاني: علاقتي مع الآخرين.

الموضوع الثاني: أنا مؤثر.

* الموضوع الثاني اهتمامات ملفت للانتباه معنا وهو "أنا مؤثر".

* من خلال الموضوع الثاني هنعرف أهمية إن كل فرد في المجتمع و إنه عضو في جماعة كبيرة فيجب أن يكون مؤثراً في المجتمع.

* التأثير الإيجابي: الأفعال الصحيحة السليمة تجعل الإنسان له دور في المجتمع ويتفاعل مع من حوله ويقدم لهم يد العون والمساعدة.

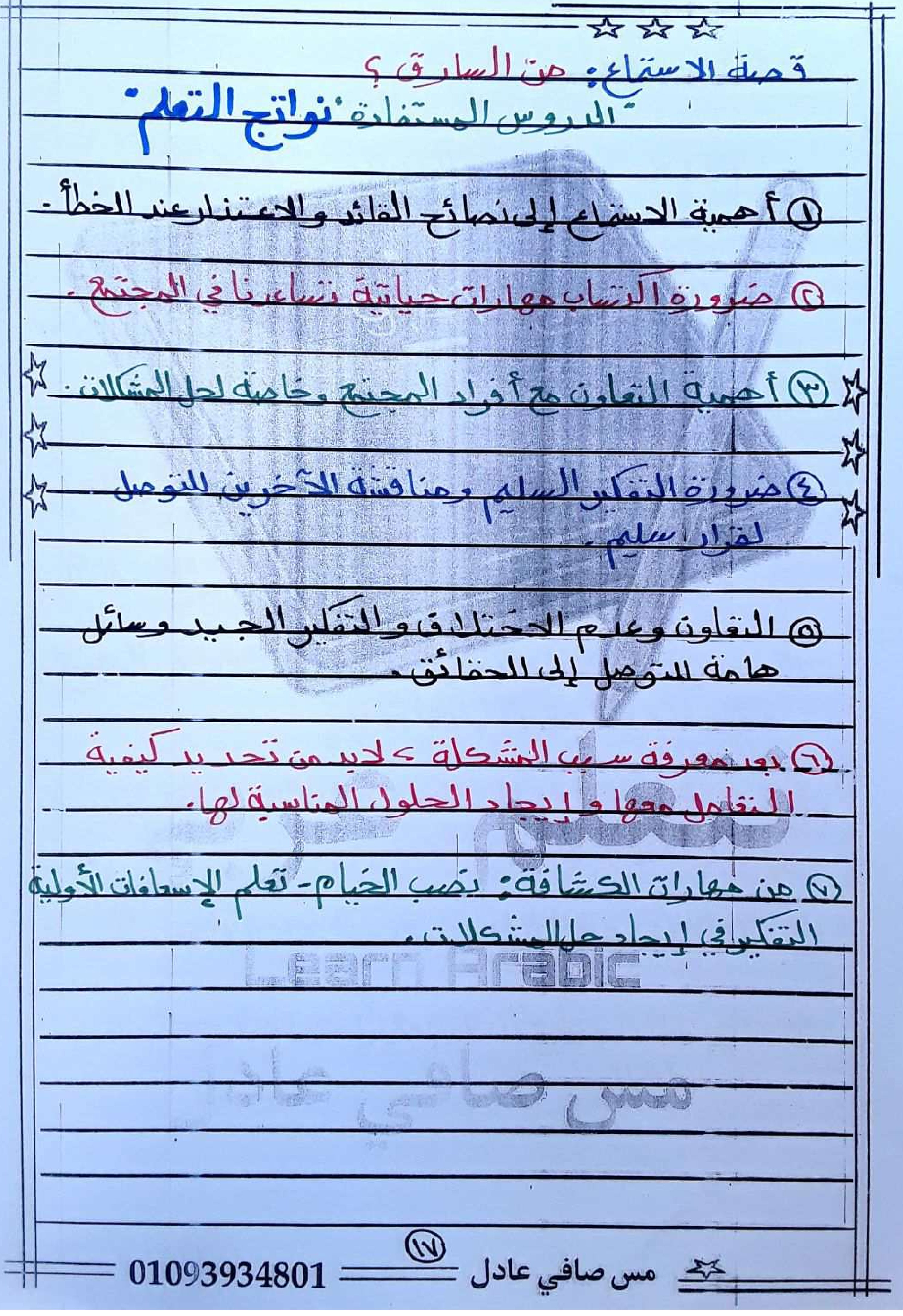
* يحتاج الفرد في المجتمع إلى مساعدة الآخرين فيجب أن يتأثر بهم، فالحياة الاجتماعية قائمة على التعاون والتكامل بين أعضاء المجتمع.

* نتعلم أيضاً مهارات حل المشكلات وأهمية التعاون واحترام آراء الآخرين.

* ضرورة أهمية تقديم المساعدة وأن يبدأ الفرد بنفسه ولا يعتمد على فكرة أنه فرد ولا يؤثر.

* **نظرية تأثير الفراشة:** هي تعبير مجازي والمقصود بها أن حدثاً صغيراً قد يتسبب في نجاح عظيم ويغير مسار العالم أو يتسبب في كوارث عظيمة، مثل عود الثقاب قد يتسبب عود ثقاب مشتعل ألقي على الأرض في حريق هائل.

"يجب أن يكون الفرد في المجتمع مؤثراً تأثيراً إيجابياً ولا يعتمد على غيره وأن هناك من يقوم بالعمل والمساعدة غيره"



قصة الاستماع: من السارق؟

الدروس المستفادة: نواتج التعلم:

١) أهمية الاستماع إلى نصائح القائد والاعتذار عند الخطأ.

٢) ضرورة اكتساب مهارات حياتية تساعدنا في المجتمع.

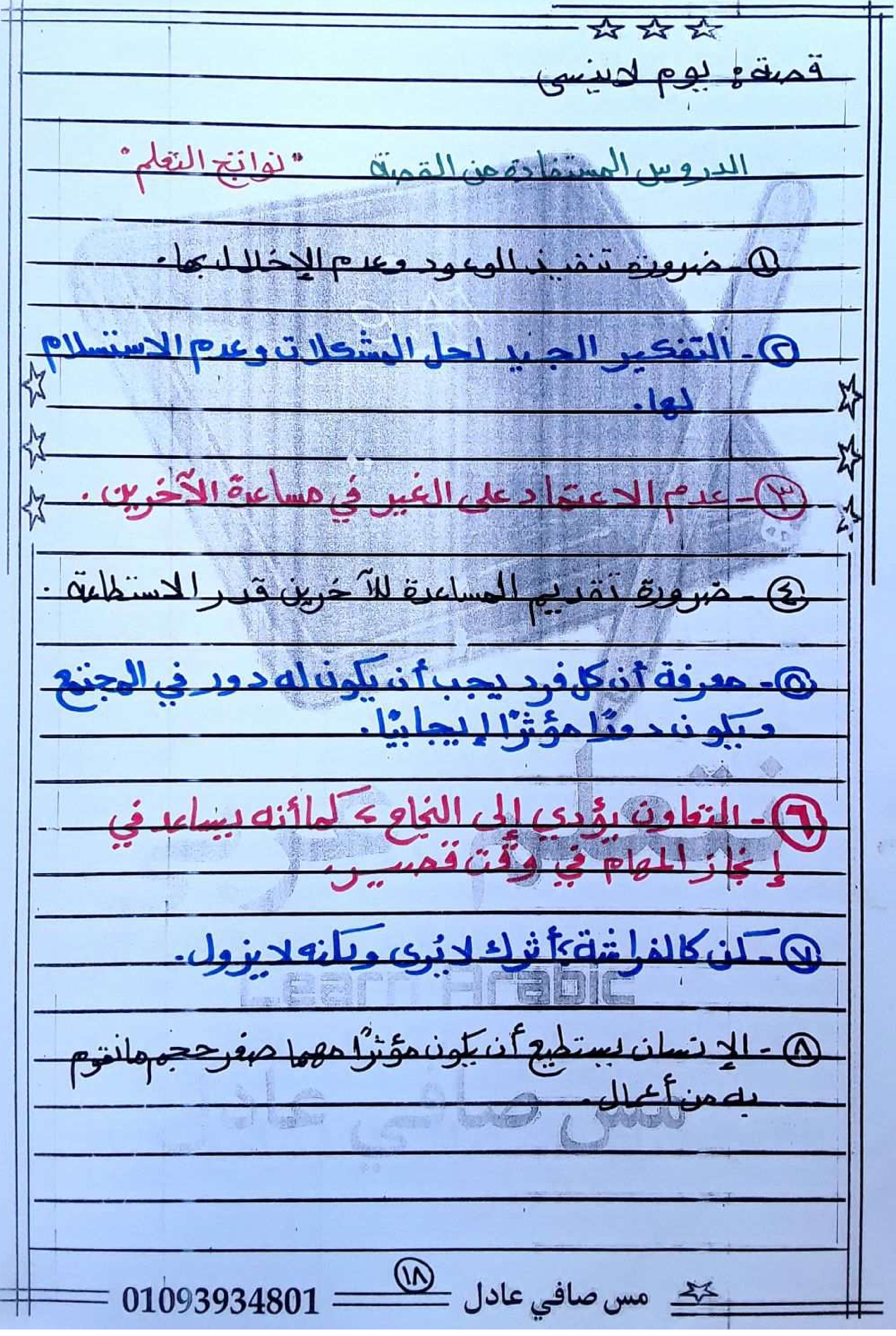
٣) أهمية التعاون مع أفراد المجتمع وخاصة لحل المشكلات.

٤) ضرورة التفكير السليم ومناقشة الآخرين للتوصل لقرار سليم.

٥) التعاون وعدم الاختلاف والتفكير الجيد وسائل هامة للتوصل إلى الحقائق.

٦) بعد معرفة سبب المشكلة؛ لابد من تحديد كيفية التعامل معها وإيجاد الحلول المناسبة لها.

٧) من مهارات الكشافة: نصب الخيام - تعلم الإسعافات الأولية - التفكير في إيجاد حل المشكلات.



قصة: يوم لا ينسى

الدروس المستفادة من القصة "نواتج التعلم"

١- ضرورة تنفيذ الوعود وعدم الإخلال بها.

٢- التفكير الجيد لحل المشكلات وعدم الاستسلام لها.

٣- عدم الاعتماد على الغير في مساعدة الآخرين.

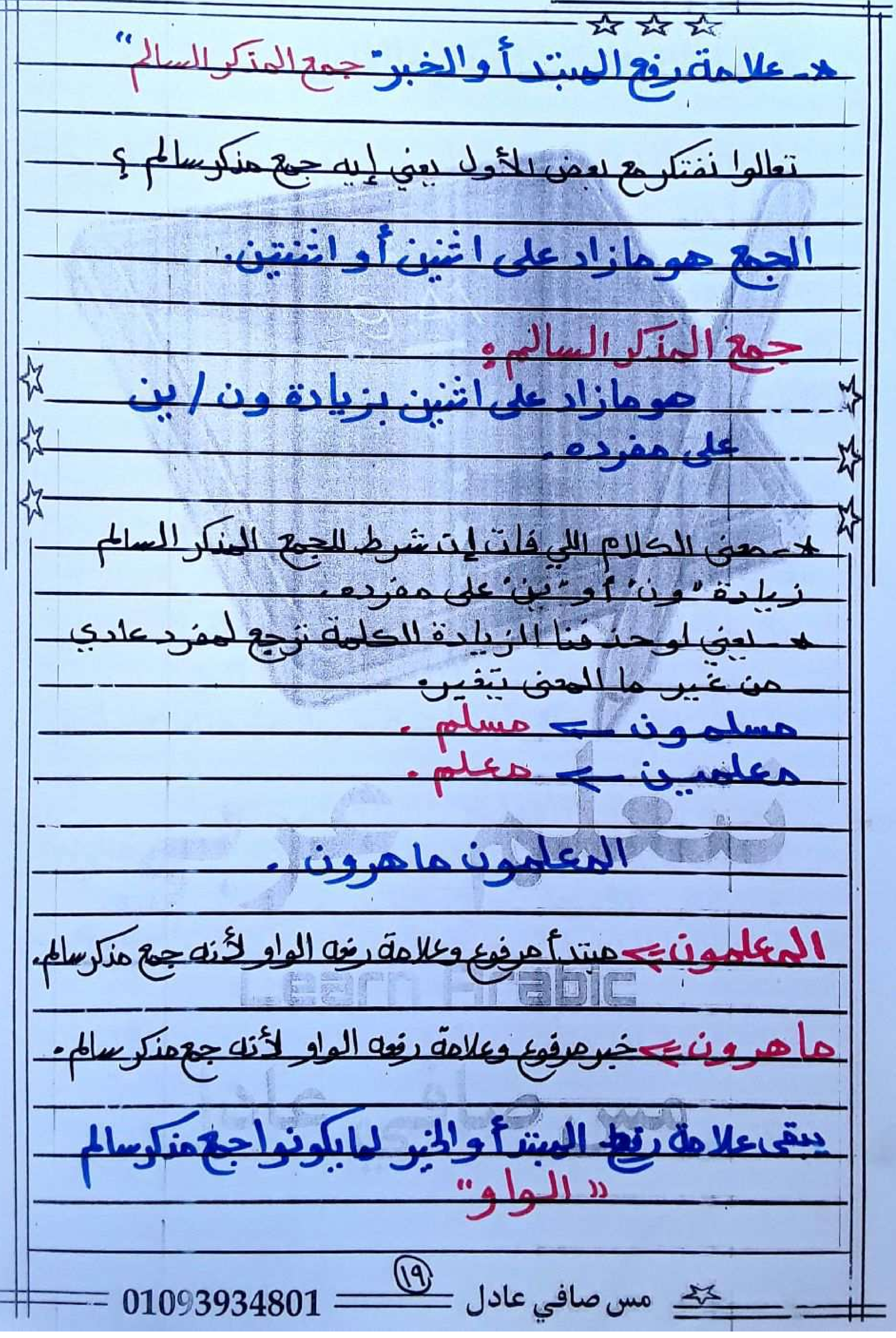
٤- ضرورة تقديم المساعدة للآخرين قدر الاستطاعة.

٥- معرفة أن كل فرد يجب أن يكون له دور في المجتمع ويكون دورًا مؤثرًا إيجابيًا.

٦- التعاون يؤدي إلى النجاح؛ لأنه يساعد في إنجاز المهام في وقت قصير.

٧- كن كالفراشة؛ أثرك لا يُرى ولكنه لا يزول.

٨- الإنسان يستطيع أن يكون مؤثرًا مهما صغر حجم ما نقوم به من أعمال.



☆☆☆

- علامة رفع المبتدأ والخبر "جمع المذكر السالم"

تعالوا نفتكر مع بعض الأول يعني إيه جمع مذكر سالم ؟

الجمع هو ما زاد على اثنين أو اثنتين.

جمع المذكر السالم:
هو ما زاد على اثنين بزيادة ون / ين على مفرده.

- معنى الكلام اللي فات إن شرط الجمع المذكر السالم زيادة "ون" أو "ين" على مفرده.
- يعني لو حذفنا الزيادة الكلمة ترجع لمفرد عادي من غير ما المعنى يتغير.

مسلمون ← مسلم.
معلمين ← معلم.

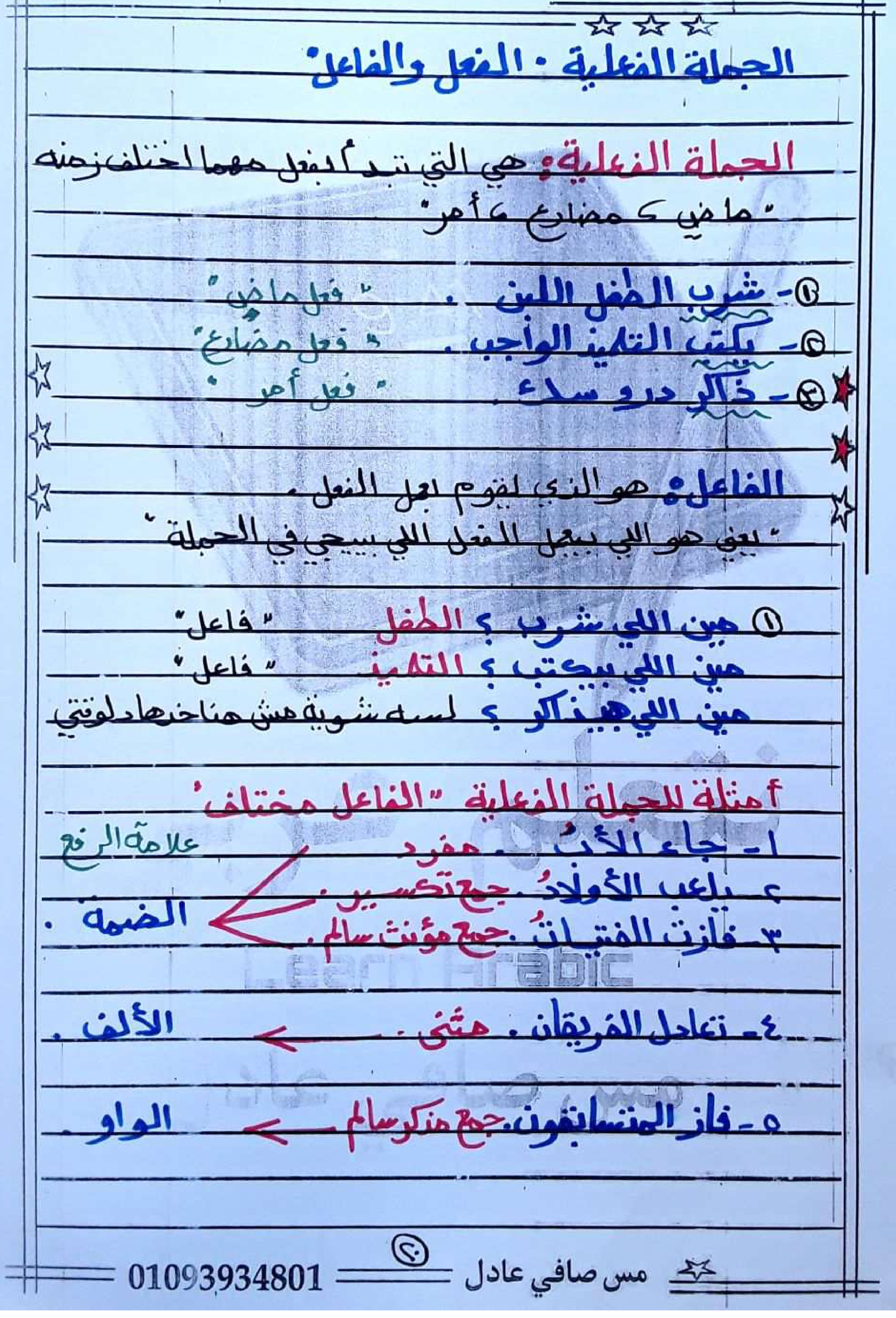
المعلمون ماهرون.

المعلمون ← مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

ماهرون ← خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

يبقى علامة رفع المبتدأ والخبر لما يكونوا جمع مذكر سالم "الواو"

مس صافي عادل 01093934801



الجملة الفعلية : الفعل والفاعل

الجملة الفعلية: هي التي تبدأ بفعل مهما اختلف زمنه "ماضي ، مضارع ، أمر"

١- شرب الطفل اللبن. "فعل ماضي"

٢- يكتب التلميذ الواجب. "فعل مضارع"

٣- ذاكر دروسك. "فعل أمر"

الفاعل: هو الذي يقوم بعمل الفعل.

"يعني هو اللي بيعمل الفعل اللي بيجي في الجملة"

١ مين اللي شرب؟ الطفل "فاعل"

مين اللي بيكتب؟ التلميذ "فاعل"

مين اللي هيذاكر؟ لسه شوية مش هناخدها دلوقتي

أمثلة للجملة الفعلية "الفاعل مختلف"

١- جاء الأبُ. مفرد

٢- يلعب الأولادُ. جمع تكسير.

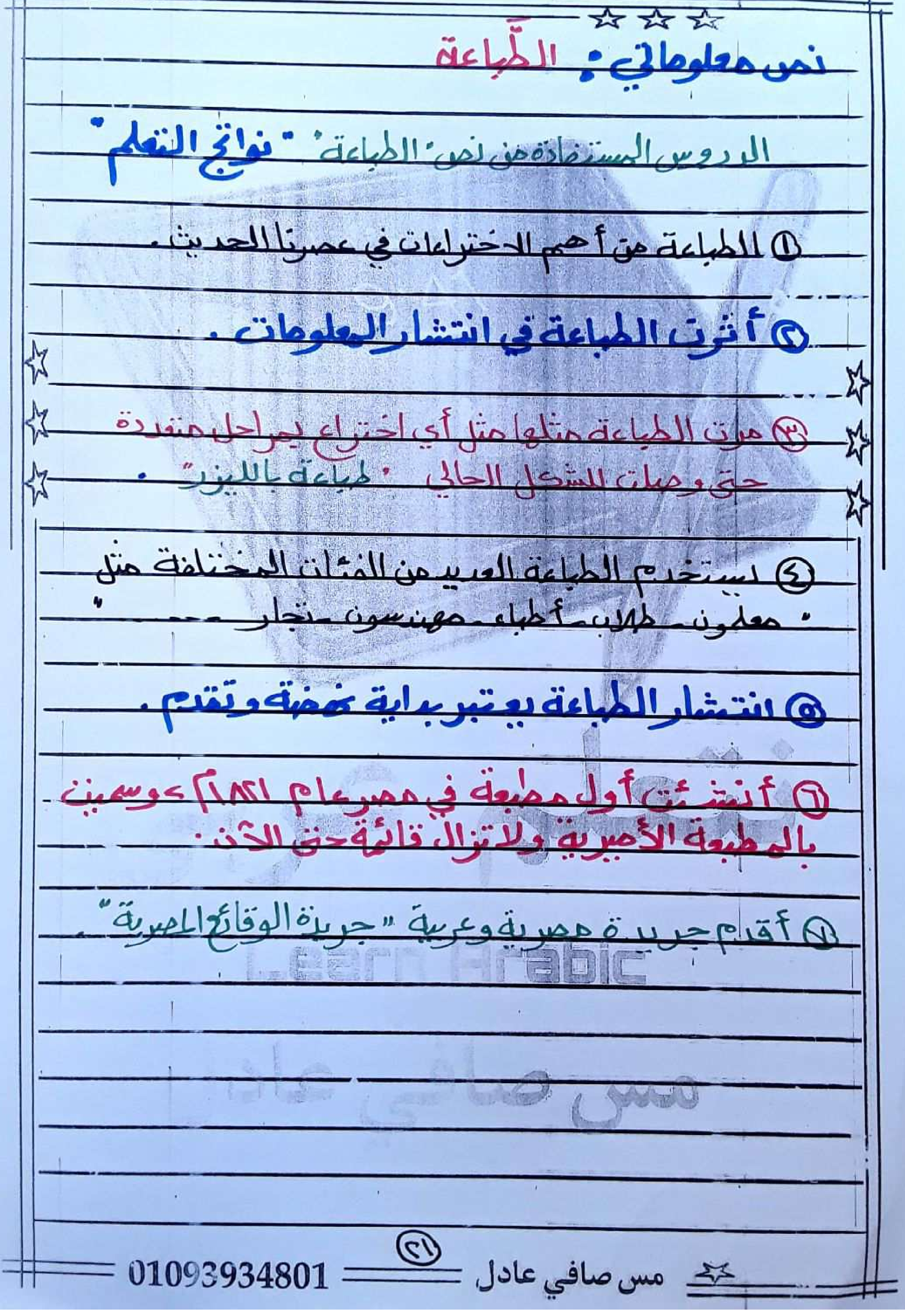
٣- فازت الفتياتُ. جمع مؤنث سالم.

علامة الرفع ← الضمة.

٤- تعادل الفريقان. مثنى ← الألف.

٥- فاز المتسابقون. جمع مذكر سالم ← الواو.

مس صافي عادل 01093934801



نص معلوماتي: الطباعة

الدروس المستفادة من نص "الطباعة" "نواتج التعلم"

① الطباعة من أهم الاختراعات في عصرنا الحديث.

② أثرت الطباعة في انتشار المعلومات.

③ مرت الطباعة مثلها مثل أي اختراع بمراحل متعددة حتى وصلت للشكل الحالي "طباعة بالليزر".

④ يستخدم الطباعة العديد من الفئات المختلفة مثل "معلمون - طلاب - أطباء - مهندسون - تجار ...."

⑤ انتشار الطباعة يعتبر بداية نهضة وتقدم.

⑥ أنشئت أول مطبعة في مصر عام ١٨٢١م وسميت بالمطبعة الأميرية ولا تزال قائمة حتى الآن.

⑦ أقدم جريدة مصرية وعربية "جريدة الوقائع المصرية".

01093934801 مس صافي عادل

الإدارة	:	....	المدرسة	:	....
اسم الطالب	:	....	الصف	:	.... / ....
المادة	:	....	الزمن	:	....
الشهر	:	....	الدرجة	:	.... / ....

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- معنى الصعاب: ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله [..................]

(جـ) أجب عما يلي:

١- لماذا يرسم الناجح خطة لمستقبله؟

....

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة	وشاهد بينًا عن رفعة الشأن
حديث طه وقرآن الإله وهل	في حب هذين من فخر الإنسان

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- معنى واضحًا: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: .... [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).

....

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أحمد شوقي .... معاصر. [شاعر – شاعرة – شاعران – شعراء]

٢- اللوحتان من صنع الفنان. كلمة اللوحتان: [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]

٣- منح الله مصر موقعًا متميزًا.
كلمة "موقعًا" اسم علامته: [ال – التنوين – النداء – التاء المربوطة]

٤- تجري اللاعبات في الملعب.
كلمة "اللاعبات": [مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال أبي ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد وصلت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يحلق بهذه الطائرة وسيعود في الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

١- الجملة الافتتاحية: ....

٢- مكان الحدث: ....

٣- زمن الحدث: ....

٤- الجملة الختامية: ....

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

١- أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

....

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

نموذج إجابة الامتحان [١] لشهر نوفمبر

أولًا: القراءة

"الإنسان العاقل هو الذي يسأل عن كل شيء ويحرص على اكتشاف العالم حوله؛ ليعرف المزيد، والإنسان الناجح هو الذي يرسم خطة يسير عليها؛ لتساعده في الوصول إلى هدفه متحملًا مشقة الطريق، ويواصل السعي متجاهلًا العقبات التي تقف في طريقه".

السؤال الأول: (أ) استخرج من القطعة:

١- **معنى الصعاب:** العقبات

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- **الإنسان الناجح هو الذي لا يخطط لمستقبله.** [×]

(جـ) أجب عما يلي:

١- **لماذا يرسم الناجح خطة مستقبله؟**

لتساعده في الوصول إلى هدفه.

ثانيًا: النصوص

كفاك يا لغة الأحرار مفخرة — وشاهد بينًا عن رفعة الشأن

حديث طه وقرآن الإله وهل — في حب هذين من فخر الإنسان

السؤال الأول: (أ) استخرج من النص:

١- **معنى واضحًا:** بينًا

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- **سمى الشاعر اللغة العربية بـ لغة: ....** [الأمجاد – الأحرار – الإنسان – الأوطان]

٢- **هات من البيتين كلمة لها نفس النهاية مع كلمة (قائد).**

شاهد

ثالثًا: النحو

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أحمد شوقي .... معاصر.	[**شاعر** – شاعرة – شاعران – شعراء]
اللوحتان من صنع الفنان. **كلمة "اللوحتان":**	[مفرد – **مثنى** – جمع مذكر سالم – جمع تكسير]
منح الله مصر موقعًا متميزًا. **كلمة "موقعًا" اسم علامته:**	[ال – **التنوين** – النداء – التاء المربوطة]
تجري اللاعبات في الملعب. **كلمة "اللاعبات":**	[مفرد – مثنى – جمع مذكر سالم – **جمع مؤنث سالم**]

رابعًا: التعبير

استقبال أبي في المطار

يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار. ذات الصباح ذهبنا إلى المطار لاستقبال ومعنا الزهور التي اشتريتها ووقفنا في صالة الوصول في انتظار طائرة أبي وفي الوقت المحدد لت الطائرة ولكن أبي لم يكن من ركابها واتصل بنا أبي، وأخبرنا أنه لم يلحق بهذه الطائرة وسيعود الطائرة التالية، كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم حللها إلى عناصر:

الجملة الافتتاحية: هيا يا أمي استيقظي؛ حتى لا نتأخر عن استقبال أبي في المطار.

مكان الحدث: المطار.

زمن الحدث: ذات الصباح.

الجملة الختامية: كم أتمنى أن يجري الوقت سريعًا؛ لأرى أبي الحبيب بسرعة!

خامسًا: الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب.

سادسًا: الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (خلف الورقة)

مراجعة شهر نوفمبر لغة عربية
الصف الرابع الابتدائي

أولًا: القراءة المتحررة: اقرأ ثم أجب:
أسهم العرب في عملية صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب والتي بحثوا فيها عن النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور. وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة، فهو الذي قام بابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي لتقطير الكحول وإضافته للعطور. ولم يكن الأمر بهذه السهولة، وإنما واجه كثيرًا من العقبات، لكنه لم يستسلم وتمسك بهدفه.

(أ) هات من الفقرة معاني الكلمات التي تحتها خط:
(١) يعود الفضل في اختراع الكاميرا للعالم الحسن بن الهيثم.
(٢) شارك العلماء العرب في كثير من اختراعاتنا الحديثة.
(٣) جميع العلماء واجهوا الكثير من الصعاب.

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):
١- ابتكر العالم الكندي أداة الجواذبة (...)
٢- تم ابتكار آلة التقطير في القرن التاسع الميلادي (...)
٣- واجه الكندي الكثير من العقبات التي انتهت باستسلامه (...)

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة:

الإجابة

(أ) - (١) ابتكار ... (٢) أسهم ... (٣) العقبات

(ب) - (١) (X) ... (٢) (✓) ... (٣) (X)

(ج) اختراعات عربية (أو) صناعة العطور (أو) الكندي والعطور
أو أي عنوان مناسب للفقرة.

facebook.com/M.Coptic.S
minia.coptic.school@gmail.com
٢٣ ش مصطفى فهمي - بجوار ميدان صيدناوي
٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨

ثانيا النصوص المتحررة: ... اقرأ ثم أجب:

مصر يا مهد الكرم
مصر يا أرض الهرم
أنت بدء للحضارة
أنت للعلم منارة
أنت للدين البشارة
هكذا تحكى الأمم
هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب:

١- معنى مهد ...... (سبب - ظهور - بداية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

١- تأخر ظهور الحضارة المصرية (...)

٢- تعرف الأمم قدر مصر (...)

(ج) تخير الصواب مما يلى:

١- مصر للعلم منارة تعبير ... (حقيقى - مجازى)

٢- الهرم فى مصر تعبير ... (حقيقى - مجازى)

(الإجابة)

(أ)

١- بداية

(ب)

١- (X)

٢- (✓)

(ج)

١- مجازى

٢- حقيقى

ثالثاً: الظواهر اللغوية والإملاء:

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- ما أجمل هذه اللوحة ...... (علامة ترقيم)
٢- المصريـ ...... (ضمير مناسب)
٣- ...... مجتهدون (ضمير مناسب)
٤- ...... رحيما بك (ضمير غائب)
٥- أنتما ...... (مثنى مناسب)
٦- ...... التلميذ ...... المدرسة (حرف جر مناسب)
٧- اخترع المكتشف آلة الطباعة (اخترع) فعل ......
٨- تشمس تلك ... كلمة تلك هنا جمع ......
٩- رأيت جبالاً شاهقة : كلمة جبالاً اسم علامة ......
١٠- أنت ولد مجتهد محبوب ...... (علامة ترقيم)

ثنِّ واجمع ما يلي:

١- هذا رسام موهوب
٢- المهذب الخلق محبوب

"الإجابة"

١- (!)
٢- شجاع
٣- المهندسون
٤- هي
٥- هما باتت
٦- إلى
٧- ماضٍ
٨- تكسير
٩- التنوين
١٠- (؟)

المثنى (١)
هذان رسامان موهوبان
المهذبا الخلق محبوبان

الجمع (٢)
هؤلاء رسامون موهوبون
المهذبو الخلق محبوبون

(٣)

facebook.com/M.Coptic.S
minia.coptic.school@gmail.com
٢٣ ش مصطفى فهمي - بجوار ميدان صيدناوي
٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨

رابعًا الكتابة السردية: اقرأ ثم أجب:

(لكل منا هدية يفضلها على غيرها من الهدايا، وبالنسبة لي فهديتي المفضلة هي حذائي الجديد الذي أهداه لي أبي في عيد ميلادي، وهو حذاء صغير مصنوع من الجلد ولونه أزرق فاتح يشبه لون السماء، أحببت هذا الحذاء كثيرًا لأنه حذاء رياضي مريح جدًا ومقاسه مناسب لي، ولكنه يتسخ سريعًا بسبب لونه الفاتح، آخذ هذا الحذاء معي في كل مكان وبالذات حصص من النادي ومن أنشطة المدرسة... كم أنا سعيد بحصولي على هذا الحذاء الجميل.)

١) شكل الحذاء الجديد ....

٢) من مميزاته ....

٣) من عيوبه ....

الإجابة:

١) هو حذاء صغير مصنوع من الجلد ولونه أزرق فاتح يشبه لون السماء.

٢) مريح جدًا ومقاسه مناسب

٣) يتسخ سريعًا بسبب لونه الفاتح

خامسًا الخط: اكتب بخط النسخ

(مصر مهد الحضارات)

facebook.com/M.Coptic.S (صفحة رقم ١ من ١) ٢٣ ش مصطفى فهمي – بجوار ميدان صيدناوي
minia.coptic.school@gmail.com ٠٨٦٢٣٦٣٩٠٩ & ٠١٢٨٠٠٤٠١٣٨